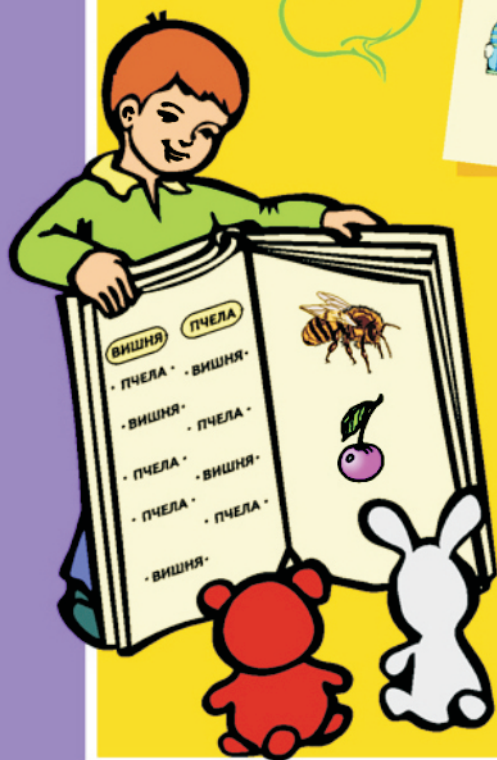


# Экспресс-курсы

по обучению чтению

## Я УЧУСЬ ЧИТАТЬ



## Как заниматься с ребенком по интересосберегающим пособиям.

### Всего 7 шагов к интересу ребенка на занятии!

**Шаг № 1** – распечатайте страницы с заданиями на принтере, приготовьте простой карандаш и ластик.

**Шаг № 2** – предложите ребенку выбрать из 2-3 страниц ту, с которой он хочет поиграть именно сейчас.

**Шаг № 3** – прочитайте ребенку задание, которое дано на странице. Кратко проговорите, что ребенку нужно будет сделать. Задания очень просты: сначала выбрать или найти, а потом обвести, соединить или подчеркнуть. Все это доступно любому ребенку! Он практически все сможет делать сам!

**Шаг № 4** – часть задания выполните вместе с ребенком. Направляйте его, задавайте наводящие вопросы, при необходимости показывайте. Например: *«Смотри, здесь нужно найти пары одинаковых бабочек. Какая бабочка тебе больше всего нравится? Отлично, мне она тоже нравится! А теперь посмотри, где на странице точно такая же бабочка? Ты думаешь, что эта бабочка? Давай сравним повнимательнее, по-моему, они все-таки разные»* и т.д. Только НЕ надо выполнять задание за ребенка! Он сам прекрасно справится. Просто немного помогите ребенку на первых порах.

**Шаг № 5** – Предложите ребенку продолжить выполнять задание самостоятельно. Сами в это время находитесь поблизости и наблюдайте, как он это делает. Если необходимо – сделайте несколько подсказок. С каждым разом таких подсказок будет все меньше и меньше – ведь задания повторяются с определенной периодичностью, ребенок очень быстро их осваивает и далее занимается самостоятельно, без помощи родителей.

**Шаг № 6** – отметьте результат ребенка (кратко проговорите, каких конкретно результатов он добился) и похвалите его! Например: *«Какой ты сегодня молодец! Соединил все склады, составил и прочитал четыре слова»* или *«Ты отлично справился с заданием! Научился, как надо складывать числа, и правильно решил все примеры»*.

**Шаг № 7** – предложите ребенку выбор: поиграть еще (выполнить задание на другой странице) или сделать перерыв. На следующий день напомните ребенку, как здорово было выполнять задания по пособиям, и предложите: *« Давай еще поиграем так, как вчера!»*

**PS:** не доводите интерес ребенка до выгорания. Как известно, аппетит приходит во время еды. А аппетит к интересосберегающим пособиям – во время занятий! Главное – не перезаниматься! Возможно, ребенок будет просить позаниматься еще. Идите навстречу, но не доводите до усталости ребенка. Лучше немного не доиграйте. Так вы еще больше усилите интерес ребенка к занятиям по этим пособиям!

**Желаем успехов и увлекательных занятий!**

**1 шаг.** Ребенок выбирает рисунок (в верхней части страницы) и говорит, что на нем изображено (например, ПЕНЬ).

**2 шаг.** Взрослый читает слово под рисунком, просит ребенка назвать склад, отмеченный точкой (ПЕ).

Таким образом вы играете со всеми рисунками в верхней части страницы.

**3 шаг.** Взрослый просит ребенка найти склад сначала в тех словах, с которыми малыш только что играл (ПЕ в слове ПЕНЬ), затем в прямоугольнике под рисунками.

**4 шаг.** Ребенок читает слово в прямоугольнике: сначала взрослый просит малыша назвать склады по отдельности (если он не может назвать склад, подскажите ориентир – надпись под рисунком). Затем водите пальчиком ребенка по складам и читаете слово. Попросите ребенка повторить слово, которое он только что прочитал.

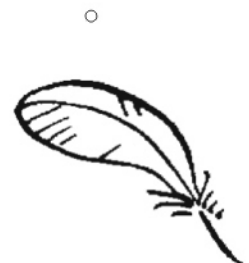
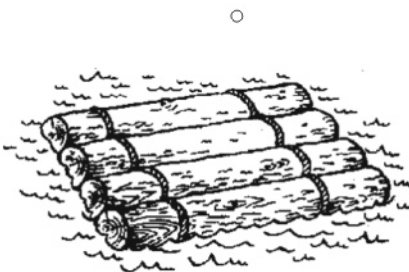
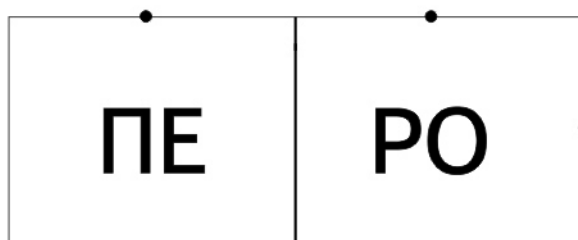
**5 шаг.** Ребенок сам или с помощью взрослого соединяет линией слово в прямоугольнике и соответствующий ему рисунок внизу.



ПЕ | НЬ



РО | Т



**1 шаг.** Ребенок выбирает рисунок и говорит, что на нем изображено (например, ГРИБ).

**2 шаг.** Взрослый водит пальчиком ребенка по складам под рисунком и читает слово (Г-РИ-Б).

**3 шаг.** Взрослый просит ребенка найти такие же слова, как слово-образец под рисунком. Найденные слова малыш проговаривает и соединяет линией, а последнее из них обводит в круг.

Таким образом вы играете со всеми рисунками и словами.

• ГРИБ •



• МЫШЬ •

• МАЙКА •



• ОЧКИ •

• МЫШЬ •

• ГРИБ •



• МЫШЬ •



• ГРИБ •

• МАЙКА •

• МАЙКА •

• ОЧКИ •

• ГРИБ •

• ОЧКИ •

• МАЙКА •



• МЫШЬ •



• ОЧКИ •



**1 шаг.** Ребенок выбирает рисунок в верхней части страницы и говорит, что на нем изображено (например, ДОЖДЬ).

**2 шаг.** Взрослый читает слово под рисунком, просит ребенка назвать склад, отмеченный точкой (ДО).


**3 шаг.** Ребенок сам или с помощью взрослого карандашом вписывает склад в контур.

Таким образом вы играете со всеми рисунками вверху страницы (1-3 шаг).

**4 шаг.** Взрослый просит ребенка найти склад сначала в тех словах, с которыми малыш только что играл (ДО в слове ДОЖДЬ), затем в прямоугольнике под рисунками.

**5 шаг.** Ребенок читает слово в прямоугольнике: сначала взрослый просит малыша назвать склады по отдельности (если он не может назвать склад, подскажите ориентир – надпись под рисунком). Затем водите пальчиком ребенка по складам и читаете слово. Попросите малыша повторить слово, которое он только что прочитал.

**6 шаг.** Ребенок сам или с помощью взрослого соединяет линией слово в прямоугольнике и соответствующий ему рисунок внизу.

 ДО Ж▲ ДЬ	 ДЫ М
ДО М ●	



**1 шаг.** Ребенок выбирает рисунок и говорит, что на нем изображено (например, ЛУК).

**2 шаг.** Взрослый водит пальчиком ребенка по складам рядом с рисунком и читает слово (ЛУ-К).

**3 шаг.** Взрослый просит ребенка найти среди слов вверху такое же слово, как написанное рядом с рисунком. Одинаковые слова соединяются линией.

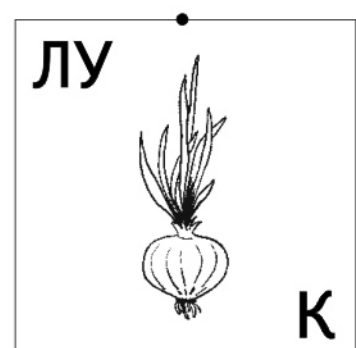
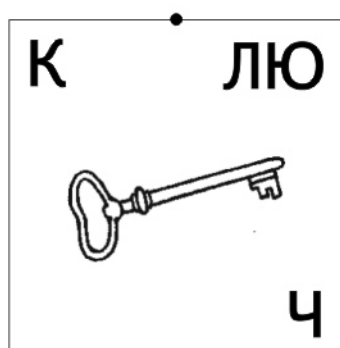
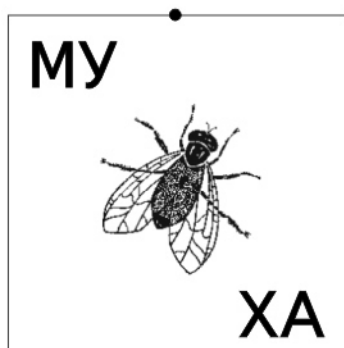
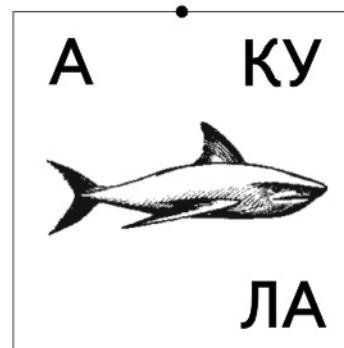
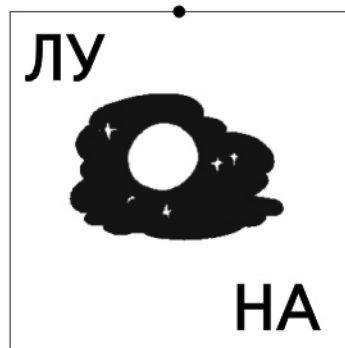
КЛЮЧ

АКУЛА

МУХА

ЛУК

ЛУНА



**1 шаг.** Предложите ребенку попробовать прочитать слово на странице (ребенок читает слово или говорит «не знаю»).

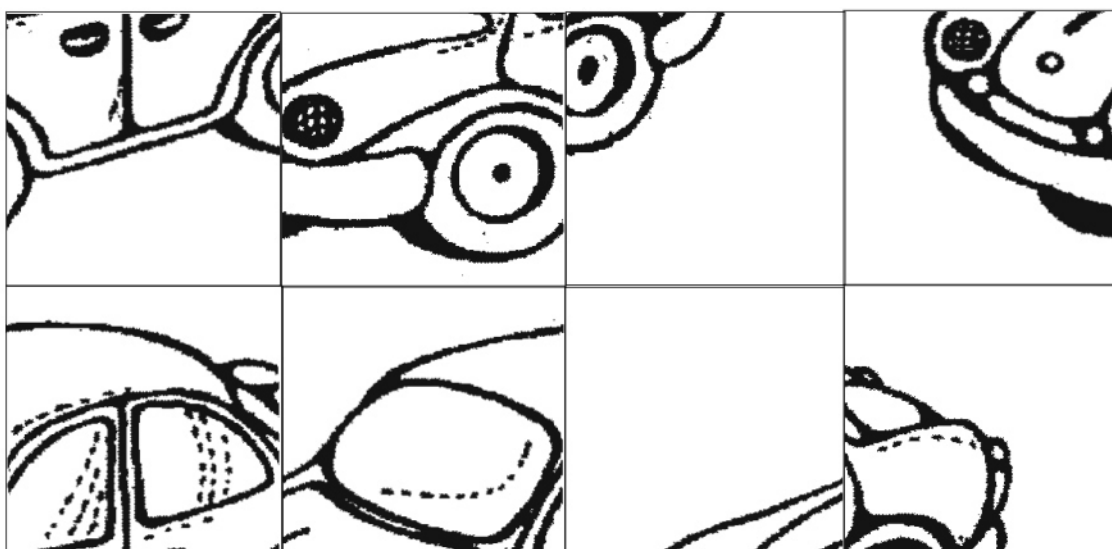
**2 шаг.** Отрежьте нижнюю часть страницы, вырежьте по контуру прямоугольник и разрежьте его по линиям.

**3 шаг.** Предложите ребенку собрать из кусочков рисунок.

**4 шаг.** Вклейте получившийся рисунок в контур вверху.

Ребенок по изображению должен догадаться, что за слово написано под рисунком, и прочитать его (МАШИНА).

Если же он с самого начала прочитал слово, то собранный рисунок подтвердит правильность прочтения.



Алгоритм проведения игры  
(смотри страницу № 13)

**1 шаг.** Ребенок выбирает рисунок в верхней части страницы и говорит, что на нем изображено (например, ЧАЙКА).

**2 шаг.** Взрослый читает слово под рисунком, просит ребенка назвать выделенный склад (ЧА).

**3 шаг.** Ребенок сам или с помощью взрослого карандашом вписывает склад в контур.

Таким образом вы играете с остальными рисунками на странице (1-3 шаг).

**4 шаг.** Ребенок ищет в столбике склады, ориентируясь на образец – слова под рисунками. Найденные склады малыш называет, обводит и соединяет линией.

Показывая пальчиком на соединенные линией склады, ребенок читает слово.

**5 шаг.** Ребенок читает слово в прямоугольнике: сначала взрослый просит малыша назвать склады по отдельности (если он не может назвать склад, подскажите ориентир – надпись под рисунком). Затем водите пальчиком ребенка по складам и читаете слово. Попросите малыша повторить слово, которое он только что прочитал.

**6 шаг.** Ребенок сам или с помощью взрослого соединяет линией слово в прямоугольнике и соответствующий ему рисунок внизу.



ЧУ ·

· СУ

ЧЁ ·

· СО

ЧА ·

· СА

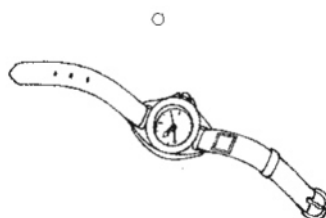
ЧЕ ·

· СЭ

ЧИ ·

· СЫ

ЧА\_СЫ





**1 шаг.** Ребенок называет, что изображено на рисунках в прямоугольнике. Взрослый, водя пальчиком ребенка по складам, читает вслух слова, делая акцент на выделенном складе.

**2 шаг.** Взрослый называет тот или иной выделенный склад и просит ребенка найти его в словах под рисунками. Если малыш не может показать требуемый склад, взрослый подсказывает ему ориентир – соответствующий рисунок.

Так вы играете до тех пор, пока ребенок не запомнит все склады.

**3 шаг.** Взрослый показывает пальчиком ребенка на выделенные склады и прочитывает (К-РА-Н).

Ребенок должен отгадать, какое слово получилось, и найти на странице соответствующий рисунок. Рисунок и прямоугольник со словами соединяются линией.

**4 шаг.** Взрослый просит ребенка найти в нижней части страницы такое же слово, как в прямоугольнике, и обвести его.

**5 шаг.** Ребенок находит внизу знакомые склады, соединяет их дугой и читает получившееся слово (КРАН).

		
К лю   ч	РА ке   та	ли   мон Н

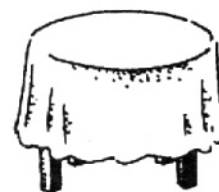


РУЧКА



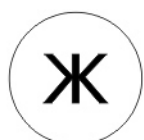
СТОЛ

КРАБ



КРАН

КРАСКИ



Алгоритм проведения игры  
(смотри страницу № 16)

**1 шаг.** Отрежьте часть страницы по линии. Вырежьте квадратики со складами и положите их рядом со страницей.

**2 шаг.** Взрослый берет ребенка за кисть, водит его пальчиком по строке складов и пропевает их, делая акцент на выделенном складе (МУ-МО-**МА**-МЭ-МЫ-М).

**3 шаг.** Взрослый, показывая на выделенный склад, просит ребенка назвать его. Если малыш затрудняется назвать выделенный склад, пропойте строку еще раз.

**4 шаг.** Ребенок сам или с помощью взрослого вписывает склад в контур.

**5 шаг.** Взрослый просит ребенка найти квадратик, где написан тот же склад, что и в строке. Положите квадратик рядом со строкой.

Таким же образом вы играете с остальными складами.

**6 шаг.** Взрослый показывает на тот или иной выделенный склад и просит ребенка назвать его. Таким образом ребенок повторяет все выделенные склады.

**7 шаг.** Взрослый просит ребенка назвать, что изображено на рисунках, и предлагает ему «написать» слово.

*Взрослый:* Давай напишем слово РЫ-БА-К (четко проговаривает слово так, как оно пишется). Сначала нам нужно найти РЫ. Где он?

*Ребенок:* Вот РЫ (показывает на склад РЫ в строке складов либо на вырезанном квадратике).

*Взрослый:* Умница! Давай наклеим РЫ под рисунок (ребенок сам или с помощью взрослого клеит квадратик со складом в контур под рисунком).

Таким образом вы составляете целое слово. Затем ребенок читает его. Так же «пишется» второе слово.

МУ МО МА МЭ МЫ М

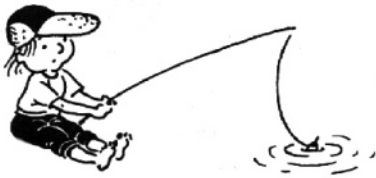
КУ КО КА КЭ КЫ К

БУ БО БА БЭ БЫ Б

РУ РО РА РЭ РЫ Р

СУ СО СА СЭ СЫ С

КУ КО КА КЭ КЫ К



--	--	--

--	--	--



<b>БА</b>	<b>КА</b>	<b>РЫ</b>	<b>К</b>	<b>МА</b>	<b>С</b>
-----------	-----------	-----------	----------	-----------	----------

**1 шаг.** Ребенок выбирает рисунок и говорит, что на нем изображено (например, РЕПА).

**2 шаг.** Взрослый водит пальчиком ребенка по складам под рисунком и читает слово (РЕ-ПА).

Таким же образом вы играете со всеми рисунками и словами.

**3 шаг.** Взрослый возвращается к какому-либо слову из числа прочитанных ранее, читает его по складам (РЕ-ПА), просит ребенка показать и обвести в слове склад РЕ. Затем ребенок находит и обводит склад РЕ во всех словах.



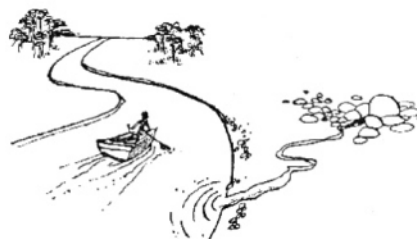
РЕ ▲ ПА



О ▲ РЕ ▲ ХИ



ДЕ ▲ РЕ ▲ ВО



РЕ ▲ КА

4

ЧЕ ▲ ТЫ ▲ РЕ

**1 шаг.** Ребенок выбирает рисунок и говорит, что на нем изображено (например, ТУЧА).

**2 шаг.** Взрослый водит пальчиком ребенка по складам под рисунком и читает слово (ТУ-ЧА).

**3 шаг.** Взрослый просит ребенка найти среди складов в кружочках те, что составляют слово (ориентиром ребенку послужит надпись под рисунком).

Найденные склады соединяются линией.

Показывая пальчиком на соединенные линией склады, ребенок читает слово.

Таким же образом вы играете со всеми рисунками.



ТУ|ЧА



ДЫ|М



ПЕ|НЬ



ЛЫ|ЖИ





**1 шаг.** Ребенок выбирает рисунок и говорит, что на нем изображено (например, ЛЕВ).

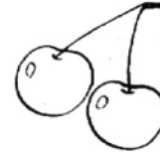
**2 шаг.** Взрослый водит пальчиком ребенка по складам под рисунком и читает слово (ЛЕ-В).

**3 шаг.** Взрослый просит ребенка найти такие же слова, как слово-образец под рисунком. Найденные слова малыш проговаривает и соединяет линией, а последнее из них обводит в круг.



ЛЕВ

• КУБИК •



ВИШНЯ

• ПЧЕЛА •

• КУБИК •

• ВИШНЯ •

• ЛЕВ •

• КУБИК •

• ВИШНЯ •

• ПЧЕЛА •

• ПЧЕЛА •

• ЛЕВ •

• КУБИК •

• ВИШНЯ •

• ЛЕВ •

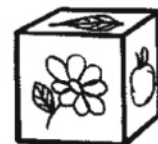
• ЛЕВ •

• ВИШНЯ •



ПЧЕЛА

• ПЧЕЛА •



КУБИК

**1 шаг.** Ребенок выбирает рисунок (в верхней части страницы) и говорит, что на нем изображено (например, ОЧКИ).

**2 шаг.** Взрослый читает слово под рисунком, просит ребенка назвать склад, отмеченный точкой (О).

Таким образом вы играете со всеми рисунками в верхней части страницы.

**3 шаг.** Взрослый просит ребенка найти склад сначала в тех словах, с которыми малыш только что играл (О в слове ОЧКИ), затем в прямоугольнике под рисунками.

**4 шаг.** Ребенок читает слово в прямоугольнике: сначала взрослый просит малыша назвать склады по отдельности (если он не может назвать склад, подскажите ориентир – надпись под рисунком). Затем водите пальчиком ребенка по складам и читаете слово. Попросите ребенка повторить слово, которое он только что прочитал.

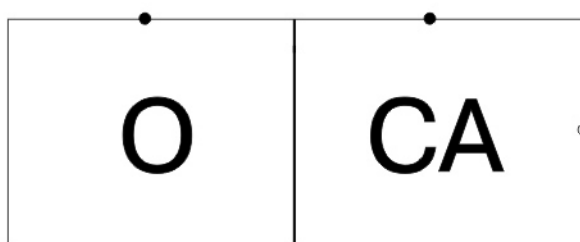
**5 шаг.** Ребенок сам или с помощью взрослого соединяет линией слово в прямоугольнике и соответствующий ему рисунок внизу.



О | Ч | КИ



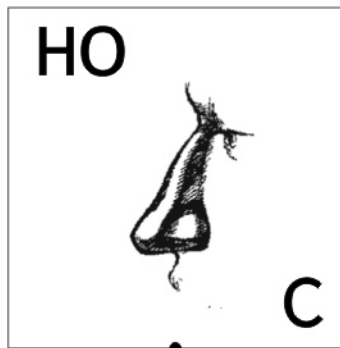
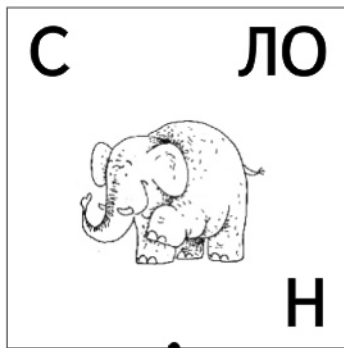
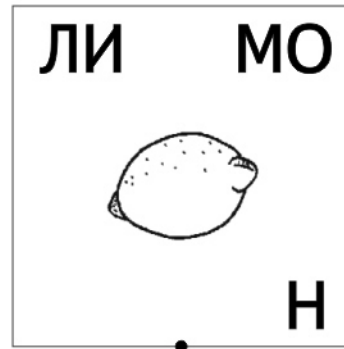
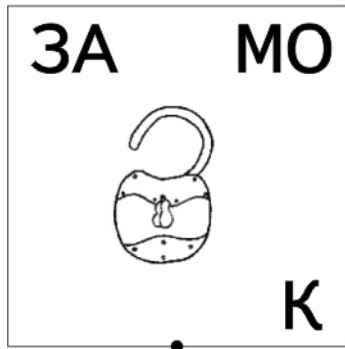
СА | ПО | ГИ



**1 шаг.** Ребенок выбирает рисунок и говорит, что на нем изображено (например, ЗАМОК).

**2 шаг.** Взрослый водит пальчиком ребенка по складам рядом с рисунком и читает слово (ЗА-МО-К).

**3 шаг.** Взрослый просит ребенка найти среди слов внизу такое же слово, как написанное рядом с рисунком. Одинаковые слова соединяются линией.



ЛИМОН

ВЕДРО

ЗАМОК

НОС

СЛОН

**1 шаг.** Ребенок выбирает рисунок и говорит, что на нем изображено (например, БУСЫ).

**2 шаг.** Взрослый читает слово под рисунком, просит ребенка назвать выделенный склад (БУ).




**3 шаг.** Ребенок сам или с помощью взрослого карандашом вписывает склад в контур.

Таким образом вы играете со всеми рисунками в верхней части страницы.

**4 шаг.** Взрослый просит ребенка найти склад сначала в тех словах, с которыми малыш только что играл (БУ в слове БУСЫ), затем в прямоугольнике под рисунками.

**5 шаг.** Ребенок читает слово в прямоугольнике: сначала взрослый просит малыша назвать склады по отдельности (если он не может назвать склад, подскажите ориентир – слово под рисунком). Затем водите пальчиком ребенка по складам и читаете слово. Попросите малыша повторить слово, которое он только что прочитал.

**6 шаг.** Ребенок сам или с помощью взрослого соединяет линией слово в прямоугольнике и соответствующий ему рисунок внизу.

 БУ СЫ	 БЕ Л КА	 БЕ Л КА
БУ	Л	КА



**1 шаг.** Предложите ребенку попробовать прочитать слово на странице (ребенок читает слово или говорит «не знаю»).

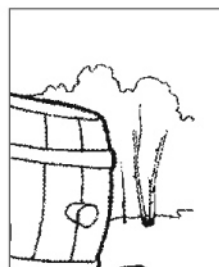
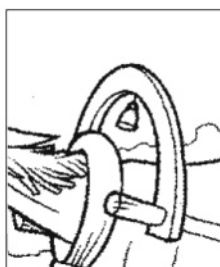
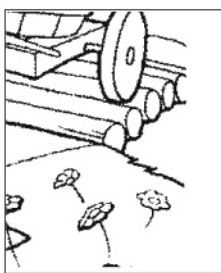
**2 шаг.** Отрежьте нижнюю часть страницы, вырежьте по контуру прямоугольник и разрежьте его по линиям.

**3 шаг.** Предложите ребенку собрать из кусочков рисунок.

**4 шаг.** Вклейте получившийся рисунок в контур сверху.

Ребенок по изображению должен догадаться, что за слово написано под рисунком, и прочитать его (ЛОШАДЬ).

Если же он с самого начала прочитал слово, то собранный рисунок подтвердит правильность прочтения.





Алгоритм проведения игры  
(смотри страницу № 25)

**1 шаг.** Ребенок выбирает рисунок в верхней части страницы и говорит, что на нем изображено (например, ЛУК).

**2 шаг.** Взрослый читает слово под рисунком, просит ребенка назвать выделенный склад (ЛУ).

**3 шаг.** Ребенок сам или с помощью взрослого карандашом вписывает склад в контур.

Таким образом вы играете с остальными рисунками на странице (1-3 шаг).

**4 шаг.** Ребенок ищет в столбике склады, ориентируясь на образец – слова под рисунками. Найденные склады малыш называет, обводит и соединяет линией.

Показывая пальчиком на соединенные линией склады, ребенок читает слово.

**5 шаг.** Ребенок читает слово в прямоугольнике: сначала взрослый просит малыша назвать склады по отдельности (если он не может назвать склад, подскажите ориентир – надпись под рисунком). Затем водите пальчиком ребенка по складам и читаете слово. Попросите малыша повторить слово, которое он только что прочитал.

**6 шаг.** Ребенок сам или с помощью взрослого соединяет линией слово в прямоугольнике и соответствующий ему рисунок внизу.



ЛУ •

• НУ

ЛЮ •

• НЮ

ЛА •

• НА

ЛЭ •

• НЭ

ЛЫ •

• НЫ

ЛУ НА



**1 шаг.** Ребенок называет, что изображено на рисунках в прямоугольнике. Взрослый, водя пальчиком ребенка по складам, читает вслух слова, делая акцент на выделенном складе.

**2 шаг.** Взрослый называет тот или иной выделенный склад и просит ребенка найти его в словах под рисунками. Если малыш не может показать требуемый склад, взрослый подсказывает ему ориентир – соответствующий рисунок.

Так вы играете до тех пор, пока ребенок не запомнит все склады.

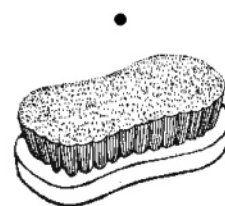
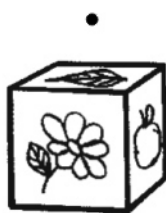
**3 шаг.** Взрослый показывает пальчиком ребенка на выделенные склады и прочитывает (КУ - БИ - К).

Ребенок должен отгадать, какое слово получилось, и найти на странице соответствующий рисунок. Рисунок и прямоугольник со словами соединяются линией.

**4 шаг.** Взрослый просит ребенка найти в нижней части страницы такое же слово, как в прямоугольнике, и обвести его.

**5 шаг.** Ребенок находит внизу знакомые склады, соединяет их дугой и читает получившееся слово (КУБИК).

		
КУ <u>РИ</u> ЦА	БИ <u>ДО</u> Н	К <u>РЫ</u> ША



КРУГ

ТАЗИК

КУБИК

ШАРИК

КРУЖКА

КУ

Т

ПИ

БИ

ЖУ

Х

К

Алгоритм проведения игры  
(смотри страницу № 28)

**1 шаг.** Отрежьте часть страницы по линии. Вырежьте квадратики со складами и положите их рядом со страницей.

**2 шаг.** Взрослый берет ребенка за кисть, водит его пальчиком по строке складов и пропевает их, делая акцент на выделенном складе (ПУ-ПО-**ПА**-ПЭ-ПЫ-П).

**3 шаг.** Взрослый, показывая на выделенный склад, просит ребенка назвать его. Если малыш затрудняется назвать выделенный склад, пропойте строку еще раз.

**4 шаг.** Ребенок сам или с помощью взрослого вписывает склад в контур.

**5 шаг.** Взрослый просит ребенка найти квадратик, где написан тот же склад, что и в строке. Положите квадратик рядом со строкой.

Таким же образом вы играете с остальными складами.

**6 шаг.** Взрослый показывает на тот или иной выделенный склад и просит ребенка назвать его. Таким образом ребенок повторяет все выделенные склады.

**7 шаг.** Взрослый просит ребенка назвать, что изображено на рисунках, и предлагает ему «написать» слово.

*Взрослый:* Давай напишем слово ПА-РУ-С (четко проговаривает слово так, как оно пишется). Сначала нам нужно найти ПА. Где он?

*Ребенок:* Вот ПА (показывает на склад ПА в строке складов либо на вырезанном квадратике).

*Взрослый:* Умница! Давай наклеим ПА под рисунок (ребенок сам или с помощью взрослого клеивает квадратик со складом в контур под рисунком).

Таким образом вы составляете целое слово. Затем ребенок читает его. Так же «пишется» второе слово.

ПУ ПО ПА ПЭ ПЫ П

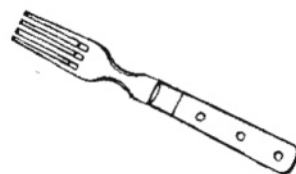
ВЮ ВЁ ВЯ ВЕ ВИ ВЬ

СУ СО СА СЭ СЫ С

РУ РО РА РЭ РЫ Р

ЛУ ЛО ЛА ЛЭ ЛЫ Л

КУ КО КА КЭ КЫ К



--	--	--

--	--	--



<b>ВИ</b>	<b>КА</b>	<b>РУ</b>	<b>Л</b>	<b>ПА</b>	<b>С</b>
-----------	-----------	-----------	----------	-----------	----------



**1 шаг.** Ребенок выбирает рисунок и говорит, что на нем изображено (например, САНИ).

**2 шаг.** Взрослый водит пальчиком ребенка по складам под рисунком и читает слово (СА - НИ).

Таким же образом вы играете со всеми рисунками и словами.

**3 шаг.** Взрослый возвращается к какому-либо слову из числа прочитанных ранее, читает его по складам (СА-НИ), просит ребенка показать и обвести в слове склад НИ. Затем ребенок находит и обводит склад НИ во всех словах.



НИ ▲ Т ▲ КА



К ▲ НИ ▲ ГА



ВЕ ▲ НИ ▲ К



СА ▲ НИ



СИ ▲ НИ ▲ ЦА

**1 шаг.** Ребенок выбирает рисунок и говорит, что на нем изображено (например, САНИ).

**2 шаг.** Взрослый водит пальчиком ребенка по складам под рисунком и читает слово (СА-НИ).

**3 шаг.** Взрослый просит ребенка найти среди складов в кружочках те, что составляют слово (ориентиром ребенку послужит надпись под рисунком).

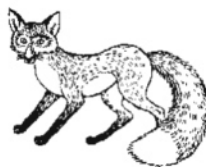
Найденные склады соединяются линией.

Показывая пальчиком на соединенные линией склады, ребенок читает слово.

Таким же образом вы играете со всеми рисунками.



СА | НИ



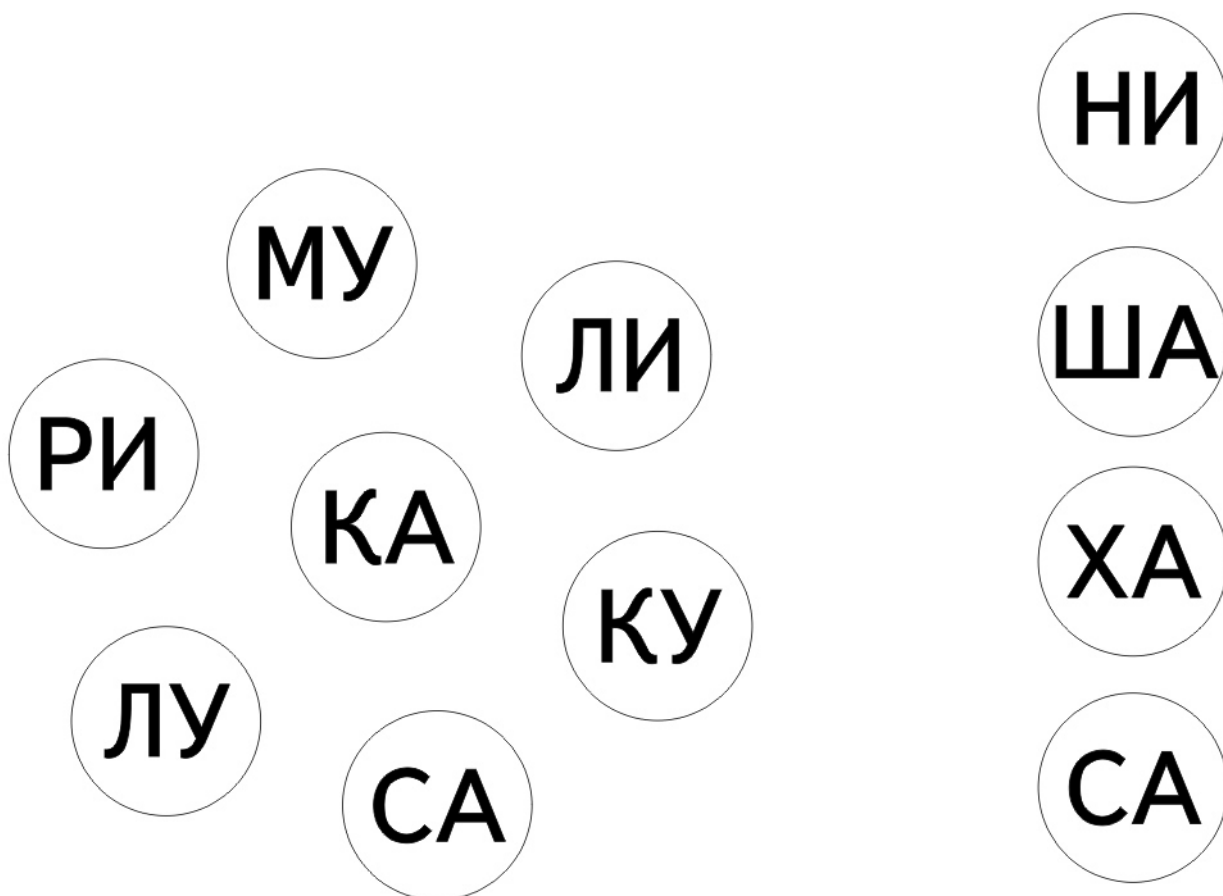
ЛИ | СА



КА | ША



МУ | ХА



**1 шаг.** Ребенок выбирает рисунок (в верхней части страницы) и говорит, что на нем изображено (например, РУБАХА).

**2 шаг.** Взрослый читает слово под рисунком, просит ребенка назвать склад, отмеченный точкой (РУ).

Таким образом вы играете со всеми рисунками в верхней части страницы.

**3 шаг.** Взрослый просит ребенка найти склад сначала в тех словах, с которыми малыш только что играл (РУ в слове РУБАХА), затем в прямоугольнике под рисунками.

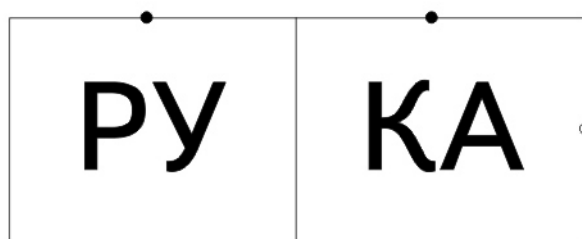
**4 шаг.** Ребенок читает слово в прямоугольнике: сначала взрослый просит малыша назвать склады по отдельности (если он не может назвать склад, подскажите ориентир – надпись под рисунком). Затем водите пальчиком ребенка по складам и читаете слово. Попросите ребенка повторить слово, которое он только что прочитал.

**5 шаг.** Ребенок сам или с помощью взрослого соединяет линией слово в прямоугольнике и соответствующий ему рисунок внизу.



РУ БА ХА

КА ША



**1 шаг.** Ребенок выбирает рисунок и говорит, что на нем изображено (например, ДЫМ).

**2 шаг.** Взрослый водит пальчиком ребенка по складам под рисунком и читает слово (ДЫ - М).

**3 шаг.** Взрослый просит ребенка найти такие же слова, как слово - образец под рисунком. Найденные слова малыш проговаривает и соединяет линией, а последнее из них обводит в круг.

Таким образом вы играете со всеми рисунками и словами.



НИТКА •

• КНИГА •

• НИТКА •

• ВИЛКА •

• ДЫМ •

• КНИГА •

• КНИГА •



КНИГА •

• НИТКА •

• ВИЛКА •

• ДЫМ •



• ДЫМ •

• НИТКА •

ВИЛКА •

• ВИЛКА •

• НИТКА •



• ДЫМ •

• КНИГА •

• ВИЛКА •

ДЫМ •

**1 шаг.** Ребенок выбирает рисунок и говорит, что на нем изображено (например, ЯКОРЬ).

**2 шаг.** Взрослый читает слово под рисунком, просит ребенка назвать выделенный склад (Я).




**3 шаг.** Ребенок сам или с помощью взрослого карандашом вписывает склад в контур.

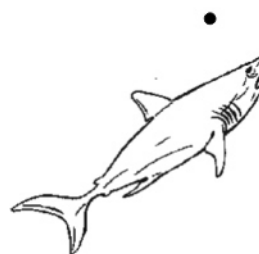
Таким образом вы играете со всеми рисунками в верхней части страницы.

**4 шаг.** Взрослый просит ребенка найти склад сначала в тех словах, с которыми малыш только что играл (Я в слове ЯКОРЬ), затем в прямоугольнике под рисунками.

**5 шаг.** Ребенок читает слово в прямоугольнике: сначала взрослый просит малыша назвать склады по отдельности (если он не может назвать склад, подскажите ориентир – слово под рисунком). Затем водите пальчиком ребенка по складам и читаете слово. Попросите малыша повторить слово, которое он только что прочитал.

**6 шаг.** Ребенок сам или с помощью взрослого соединяет линией слово в прямоугольнике и соответствующий ему рисунок внизу.

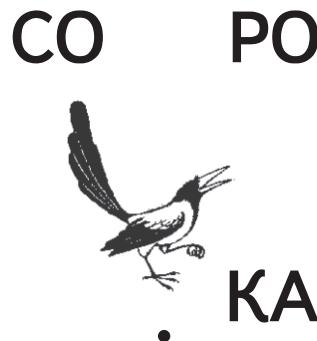
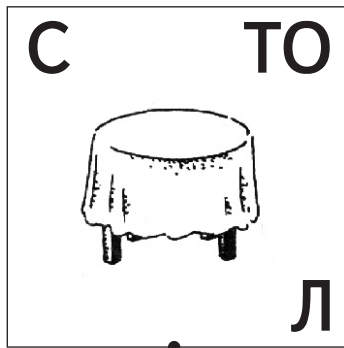
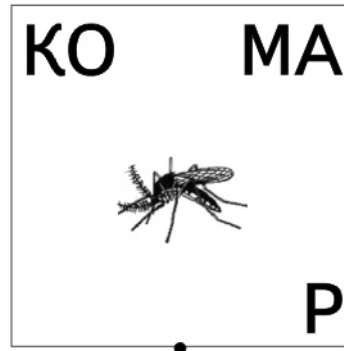
 Я КО <sub>▲</sub> РЬ	 ГО <sub>○</sub> ЛУ <sub>▲</sub> БЬ	 МЕ ДА <sub>□</sub> ЛЬ
Я	ГО	ДА



**1 шаг.** Ребенок выбирает рисунок и говорит, что на нем изображено (например, САПОГ).

**2 шаг.** Взрослый водит пальчиком ребенка по складам рядом с рисунком и читает слово (СА - ПО - Г).

**3 шаг.** Взрослый просит ребенка найти среди слов внизу такое же слово, как написанное рядом с рисунком. Одинаковые слова соединяются линией.



КОМАР

КОЛЕСО

СТОЛ

СОРОКА

САПОГ

**1 шаг.** Предложите ребенку попробовать прочитать слово на странице (ребенок читает слово или говорит «не знаю»).

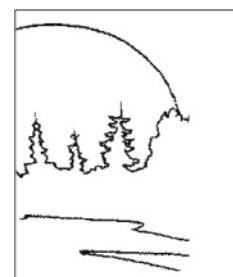
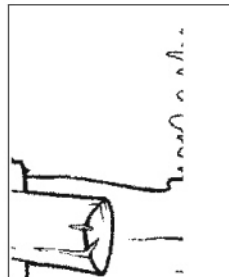
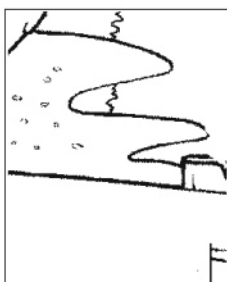
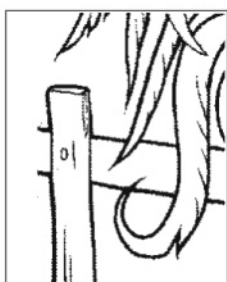
**2 шаг.** Отрежьте нижнюю часть страницы, вырежьте по контуру прямоугольник и разрежьте его по линиям.

**3 шаг.** Предложите ребенку собрать из кусочков рисунок.

**4 шаг.** Вклейте получившийся рисунок в контур вверху.

Ребенок по изображению должен догадаться, что за слово написано под рисунком, и прочитать его (ПЕТУХ).

Если же он с самого начала прочитал слово, то собранный рисунок подтвердит правильность прочтения.



Алгоритм проведения игры  
(смотри страницу № 37)

**1 шаг.** Ребенок выбирает рисунок в верхней части страницы и говорит, что на нем изображено (например, ПИРОГ).

**2 шаг.** Взрослый читает слово под рисунком, просит ребенка назвать выделенный склад (ПИ).

**3 шаг.** Ребенок сам или с помощью взрослого карандашом вписывает склад в контур.

Таким образом вы играете с остальными рисунками на странице (1 - 3 шаг).

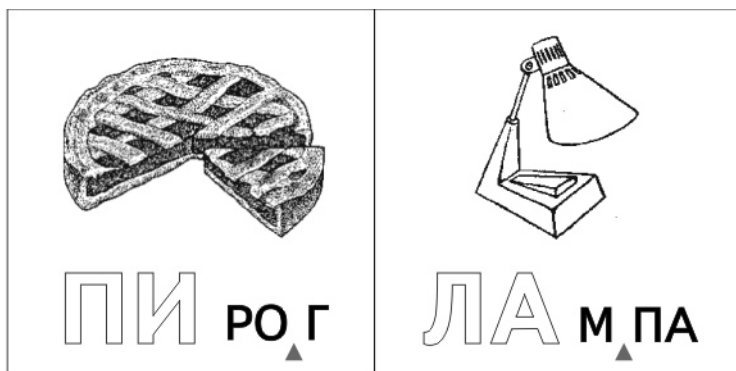
**4 шаг.** Ребенок ищет в столбике склады, ориентируясь на образец – слова под рисунками. Найденные склады малыш называет, обводит и соединяет линией.

Показывая пальчиком на соединенные линией склады, ребенок читает слово.

**5 шаг.** Ребенок читает слово в прямоугольнике: сначала взрослый просит малыша назвать склады по отдельности (если он не может назвать склад, подскажите ориентир – надпись под рисунком). Затем водите пальчиком ребенка по складам и читаете слово. Попросите малыша повторить слово, которое он только что прочитал.

**6 шаг.** Ребенок сам или с помощью взрослого соединяет линией слово в прямоугольнике и соответствующий ему рисунок внизу.





ПЮ •

• ЛУ

ПЁ •

• ЛО

ПЯ •

• ЛА

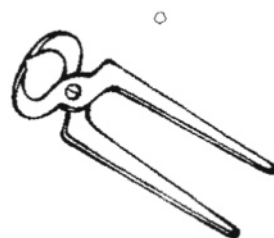
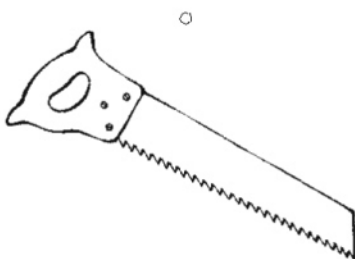
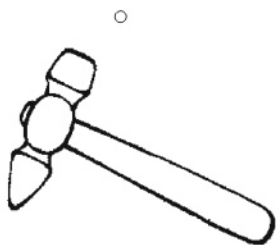
ПЕ •

• ЛЭ

ПИ •

• ЛЫ

ПИ ЛА



**1 шаг.** Ребенок называет, что изображено на рисунках в прямоугольнике. Взрослый, водя пальчиком ребенка по складам, читает вслух слова, делая акцент на выделенном складе.

**2 шаг.** Взрослый называет тот или иной выделенный склад и просит ребенка найти его в словах под рисунками. Если малыш не может показать требуемый склад, взрослый подсказывает ему ориентир – соответствующий рисунок.

Так вы играете до тех пор, пока ребенок не запомнит все склады.

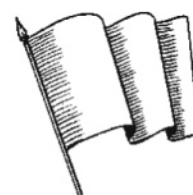
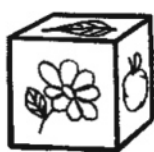
**3 шаг.** Взрослый показывает пальчиком ребенка на выделенные склады и прочитывает (Г - РУ - ША).

Ребенок должен отгадать, какое слово получилось, и найти на странице соответствующий рисунок. Рисунок и прямоугольник со словами соединяются линией.

**4 шаг.** Взрослый просит ребенка найти в нижней части страницы такое же слово, как в прямоугольнике, и обвести его.

**5 шаг.** Ребенок находит внизу знакомые склады, соединяет их дугой и читает получившееся слово (ГРИБ).

	<b>З</b>	
<b>Г</b> РУ ША	Т <b>РИ</b>	<b>Б</b> РЮ КИ



ДРУГ

ГРИБ

КРАБ

ТРУБА

ГЛИНА

К

Г

ПО

РИ

МА

Б

Й

Алгоритм проведения игры  
(смотри страницу № 40)

**1 шаг.** Отрежьте часть страницы по линии. Вырежьте квадратики со складами и положите их рядом со страницей.

**2 шаг.** Взрослый берет ребенка за кисть, водит его пальчиком по строке складов и пропевает их, делая акцент на выделенном складе (ТУ - ТО - **ТА** - ТЭ - ТЫ - Т).

**3 шаг.** Взрослый, показывая на выделенный склад, просит ребенка назвать его. Если малыш затрудняется назвать выделенный склад, пропойте строку еще раз.

**4 шаг.** Ребенок сам или с помощью взрослого вписывает склад в контур.

**5 шаг.** Взрослый просит ребенка найти квадратик, где написан тот же склад, что и в строке. Положите квадратик рядом со строкой.

Таким же образом вы играете с остальными складами.

**6 шаг.** Взрослый показывает на тот или иной выделенный склад и просит ребенка назвать его. Таким образом ребенок повторяет все выделенные склады.

**7 шаг.** Взрослый просит ребенка назвать, что изображено на рисунках, и предлагает ему «написать» слово.

*Взрослый:* Давай напишем слово ГИ - ТА - РА (четко проговаривает слово так, как оно пишется). Сначала нам нужно найти ГИ. Где он?

*Ребенок:* Вот ГИ (показывает на склад ГИ в строке складов либо на вырезанном квадратике).

*Взрослый:* Умница! Давай наклеим ГИ под рисунок (ребенок сам или с помощью взрослого клеит квадратик со складом в контур под рисунком).

Таким образом вы составляете целое слово. Затем ребенок читает его. Так же «пишется» второе слово.

ТУ ТО ТА ТЭ ТЫ Т

КЮ КЁ КЯ КЕ КИ КЬ

У О А Э Ы

ГЮ ГЁ ГЯ ГЕ ГИ ГЬ

ЧУ ЧЁ ЧА ЧЕ ЧИ Ч

РУ РО РА РЭ РЫ Р



--	--	--

--	--	--



КИ	РА	ГИ	Ч	ТА	О
----	----	----	---	----	---

**1 шаг.** Ребенок выбирает рисунок и говорит, что на нем изображено (например, ЛИСА).

**2 шаг.** Взрослый водит пальчиком ребенка по складам под рисунком и читает слово (ЛИ - СА).

Таким же образом вы играете со всеми рисунками и словами.

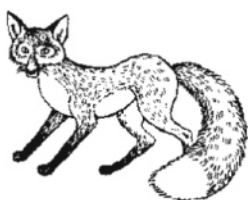
**3 шаг.** Взрослый возвращается к какому-либо слову из числа прочитанных ранее, читает его по складам (ЛИ - СА), просит ребенка показать и обвести в слове склад ЛИ. Затем ребенок находит и обводит склад ЛИ во всех словах.



МА ▲ ЛИ ▲ НА



ЛИ ▲ МО ▲ Н



ЛИ ▲ СА



С ▲ ЛИ ▲ ВА



ТУ ▲ Ф ▲ ЛИ



ЛИ ▲ С ▲ Т

**1 шаг.** Ребенок выбирает рисунок и говорит, что на нем изображено (например, РЕКА).

**2 шаг.** Взрослый водит пальчиком ребенка по складам под рисунком и читает слово (РЕ - КА).

**3 шаг.** Взрослый просит ребенка найти среди складов в кружочках те, что составляют слово (ориентиром ребенку послужит надпись под рисунком).

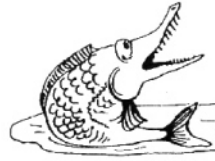
Найденные склады соединяются линией.

Показывая пальчиком на соединенные линией склады, ребенок читает слово.

Таким же образом вы играете со всеми рисунками.



РЕ|КА



ЩУ|КА



ТА|З



ША|Р

ЩА

ША

З

РЕ

ЩУ

КА

ЦУ

РЁ

ТА

Р

**1 шаг.** Ребенок выбирает рисунок и говорит, что на нем изображено (например, КРЫША).

**2 шаг.** Взрослый водит пальчиком ребенка по складам под рисунком и читает слово (К - РЫ - ША).

**3 шаг.** Взрослый просит ребенка найти такие же слова, как слово-образец под рисунком. Найденные слова малыш проговаривает и соединяет линией, а последнее из них обводит в круг.

Таким образом вы играете со всеми рисунками и словами.



КРЫША •



САНИ •

• ГИТАРА •

• ГИТАРА •

• КРЫША •

• ЛОЖКА •



ЛОЖКА •

• САНИ •

• САНИ •



ГИТАРА •

• КРЫША •

• ГИТАРА •

• ЛОЖКА •

• ЛОЖКА •

• САНИ •

• КРЫША •

**1 шаг.** Ребенок выбирает рисунок (в верхней части страницы) и говорит, что на нем изображено (например, Рысь).

**2 шаг.** Взрослый читает слово под рисунком, просит ребенка назвать склад, отмеченный точкой (Ры).

Таким образом вы играете со всеми рисунками в верхней части страницы.

**3 шаг.** Взрослый просит ребенка найти склад сначала в тех словах, с которыми малыш только что играл (Ры в слове Рысь), затем в прямоугольнике под рисунками.

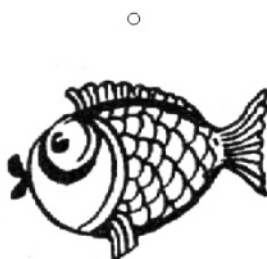
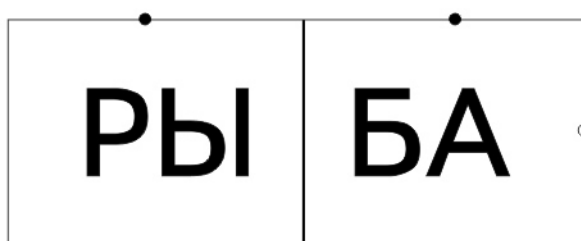
**4 шаг.** Ребенок читает слово в прямоугольнике: сначала взрослый просит малыша назвать склады по отдельности (если он не может назвать склад, подскажите ориентир – надпись под рисунком). Затем водите пальчиком ребенка по складам и читаете слово. Попросите ребенка повторить слово, которое он только что прочитал.

**5 шаг.** Ребенок сам или с помощью взрослого соединяет линией слово в прямоугольнике и соответствующий ему рисунок внизу.



Ры | Сь

Ба | н | Ка

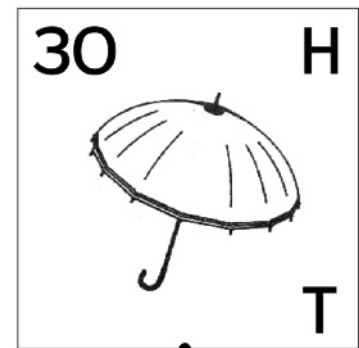
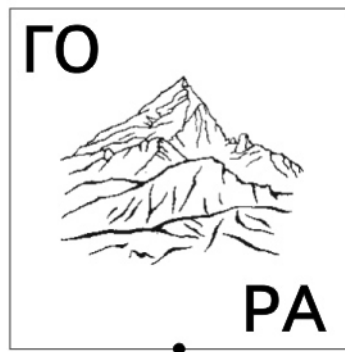




**1 шаг.** Ребенок выбирает рисунок и говорит, что на нем изображено (например, ГОРА).

**2 шаг.** Взрослый водит пальчиком ребенка по складам рядом с рисунком и читает слово (ГО-РА).

**3 шаг.** Взрослый просит ребенка найти среди слов внизу такое же слово, как написанное рядом с рисунком. Одинаковые слова соединяются линией.



ЗОНТ

ОГОНЬ

ЯГОДА

ГОРА

ДОМ

**1 шаг.** Ребенок выбирает рисунок в верхней части страницы и говорит, что на нем изображено (например, СУХАРЬ).

**2 шаг.** Взрослый читает слово под рисунком, просит ребенка назвать выделенный склад (СУ).

**3 шаг.** Ребенок сам или с помощью взрослого карандашом вписывает склад в контур.

Таким образом вы играете со всеми рисунками вверху страницы (1-3 шаг).

**4 шаг.** Взрослый просит ребенка найти склад сначала в тех словах, с которыми малыш только что играл (СУ в слове СУХАРЬ), затем в прямоугольнике под рисунками.

**5 шаг.** Ребенок читает слово в прямоугольнике: сначала взрослый просит малыша назвать склады по отдельности (если он не может назвать склад, подскажите ориентир – надпись под рисунком). Затем водите пальчиком ребенка по складам и читаете слово. Попросите малыша повторить слово, которое он только что прочитал.

**6 шаг.** Ребенок сам или с помощью взрослого соединяет линией слово в прямоугольнике и соответствующий ему рисунок внизу.

 СУ ХА,РЬ	 ДО М	 КА ЧЕ,ЛИ
СУ М КА		



**1 шаг.** Предложите ребенку попробовать прочитать слово на странице (ребенок читает слово или говорит «не знаю»).

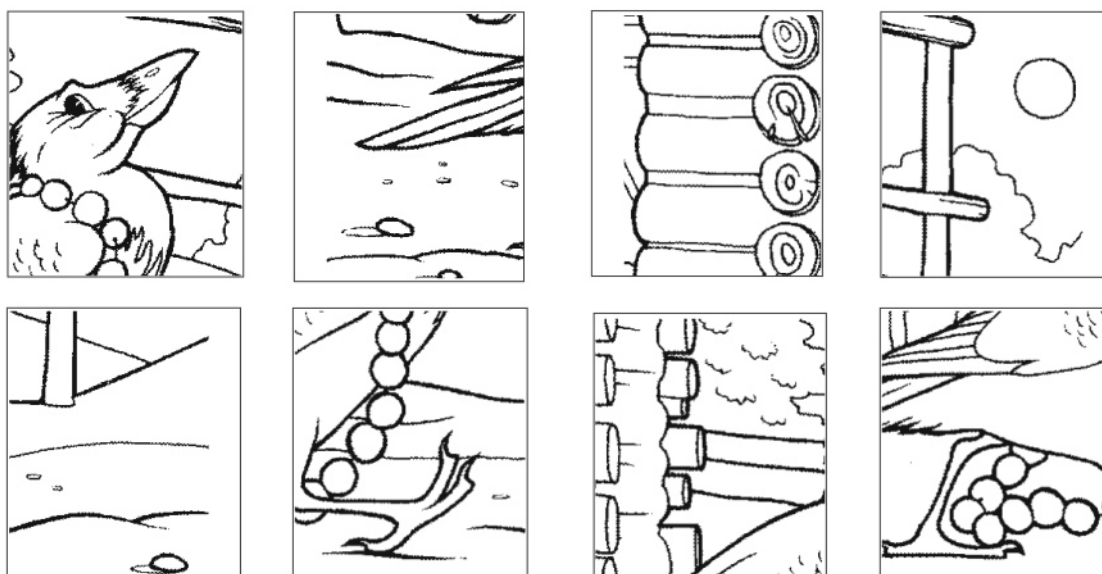
**2 шаг.** Отрежьте нижнюю часть страницы, вырежьте по контуру прямоугольник и разрежьте его по линиям.

**3 шаг.** Предложите ребенку собрать из кусочков рисунок.

**4 шаг.** Вклейте получившийся рисунок в контур вверху.

Ребенок по изображению должен догадаться, что за слово написано под рисунком, и прочитать его (СОРОКА).

Если же он с самого начала прочитал слово, то собранный рисунок подтвердит правильность прочтения.



Алгоритм проведения игры  
(смотри страницу № 49)

**1 шаг.** Ребенок выбирает рисунок в верхней части страницы и говорит, что на нем изображено (например, СОМ).

**2 шаг.** Взрослый читает слово под рисунком, просит ребенка назвать выделенный склад (СО).

**3 шаг.** Ребенок сам или с помощью взрослого карандашом вписывает склад в контур.

Таким образом вы играете с остальными рисунками на странице (1 - 3 шаг).

**4 шаг.** Ребенок ищет в столбике склады, ориентируясь на образец – слова под рисунками. Найденные склады малыш называет, обводит и соединяет линией.

Показывая пальчиком на соединенные линией склады, ребенок читает слово.

**5 шаг.** Ребенок читает слово в прямоугольнике: сначала взрослый просит малыша назвать склады по отдельности (если он не может назвать склад, подскажите ориентир – надпись под рисунком). Затем водите пальчиком ребенка по складам и читаете слово. Попросите малыша повторить слово, которое он только что прочитал.

**6 шаг.** Ребенок сам или с помощью взрослого соединяет линией слово в прямоугольнике и соответствующий ему рисунок внизу.



CO M



BA 3A

CY •

• BY

CO •

• BO

CA •

• BA

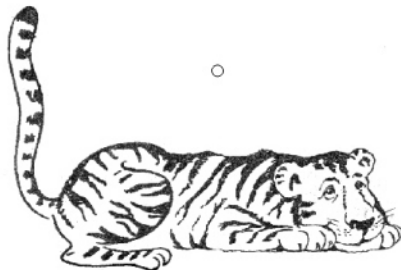
CЭ •

• BЭ

CYI •

• BЫ

CO BA



**1 шаг.** Ребенок выбирает рисунок и говорит, что на нем изображено (например, ШАР).

**2 шаг.** Взрослый водит пальчиком ребенка по складам под рисунком и читает слово (ША - Р).

Таким же образом вы играете со всеми рисунками и словами.

**3 шаг.** Взрослый возвращается к какому-либо слову из числа прочитанных ранее, читает его по складам (ША - Р), просит ребенка показать и обвести в слове склад ША. Затем ребенок находит и обводит склад ША во всех словах.



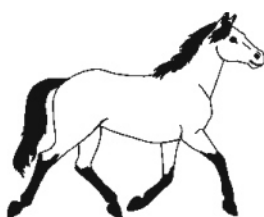
К▲РЫ▲ША



ША▲П▲КА



ША▲Р



ЛО▲ША▲ДЬ



Г▲РУ▲ША



ША▲Р▲Ф



КА▲ША

Алгоритм проведения игры  
(смотри страницу № 52)

**1 шаг.** Отрежьте часть страницы по линии. Вырежьте квадратики со складами и положите их рядом со страницей.

**2 шаг.** Взрослый берет ребенка за кисть, водит его пальчиком по строке складов и пропевает их, делая акцент на выделенном складе (БУ - БО - **БА** - БЭ - БЫ - Б).

**3 шаг.** Взрослый, показывая на выделенный склад, просит ребенка назвать его. Если малыш затрудняется назвать выделенный склад, пропойте строку еще раз.

**4 шаг.** Ребенок сам или с помощью взрослого вписывает склад в контур.

**5 шаг.** Взрослый просит ребенка найти квадратик, где написан тот же склад, что и в строке. Положите квадратик рядом со строкой.

Таким же образом вы играете с остальными складами.

**6 шаг.** Взрослый показывает на тот или иной выделенный склад и просит ребенка назвать его. Таким образом ребенок повторяет все выделенные склады.

**7 шаг.** Взрослый просит ребенка назвать, что изображено на рисунках, и предлагает ему «написать» слово.

*Взрослый:* Давай напишем слово СО - БА - КА (четко проговаривает слово так, как оно пишется). Сначала нам нужно найти СО. Где он?

*Ребенок:* Вот СО (показывает на склад СО в строке складов либо на вырезанном квадратике).

*Взрослый:* Умница! Давай наклеим СО под рисунок (ребенок сам или с помощью взрослого клеивает квадратик со складом в контур под рисунком).

Таким образом вы составляете целое слово. Затем ребенок читает его. Так же «пишется» второе слово.

БУ БО БА БЭ БЫ Б

КУ КО КА КЭ КЫ К

Ю Ё Я Е И

РЮ РЕ РЯ РЕ РИ РЬ

СУ СО СА СЭ СЫ С

КУ КО КА КЭ КЫ К



--	--	--

--	--	--



КО	КА	БА	РЬ	СО	Я
----	----	----	----	----	---



**1 шаг.** Ребенок выбирает рисунок и говорит, что на нем изображено (например, РЕПА).

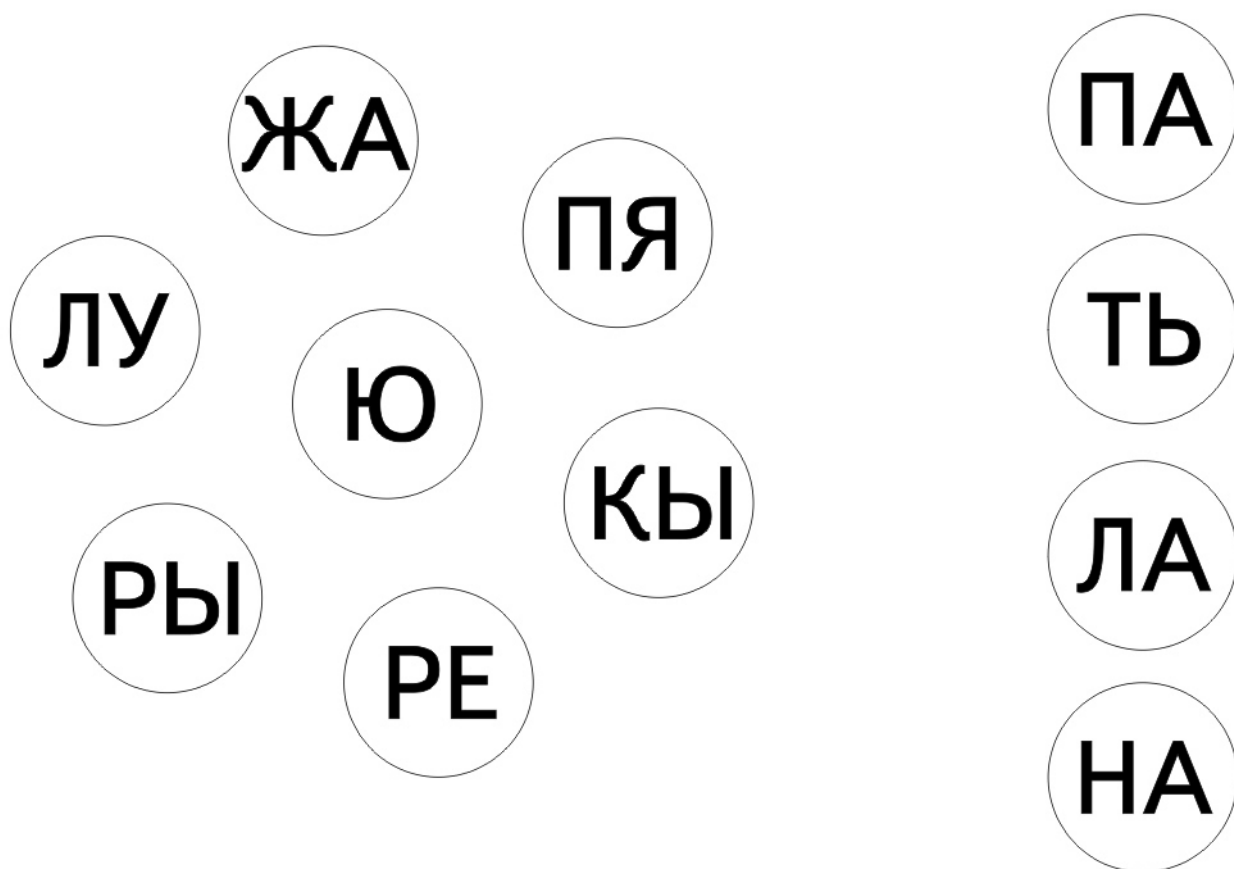
**2 шаг.** Взрослый водит пальчиком ребенка по складам под рисунком и читает слово (РЕ - ПА).

**3 шаг.** Взрослый просит ребенка найти среди складов в кружочках те, что составляют слово (ориентиром ребенку послужит надпись под рисунком).

Найденные склады соединяются линией.

Показывая пальчиком на соединенные линией склады, ребенок читает слово.

Таким же образом вы играете со всеми рисунками.



Ю | Л А



ЛУ | Н А



РЕ | П А

5

ПЯ | ТЬ

**1 шаг.** Ребенок выбирает рисунок (в верхней части страницы) и говорит, что на нем изображено (например, ГОЛУБЬ).

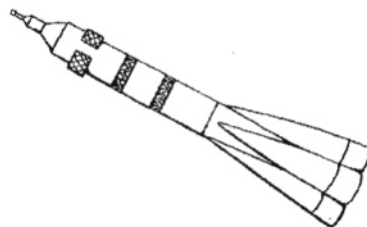
**2 шаг.** Взрослый читает слово под рисунком, просит ребенка назвать склад, отмеченный точкой (ГО).

Таким образом вы играете со всеми рисунками в верхней части страницы.

**3 шаг.** Взрослый просит ребенка найти склад сначала в тех словах, с которыми малыш только что играл (ГО в слове ГОЛУБЬ), затем в прямоугольнике под рисунками.

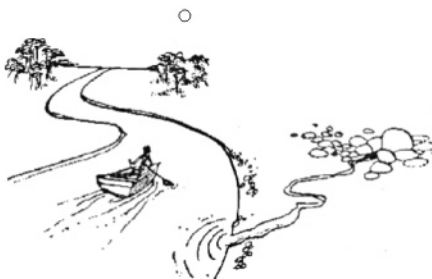
**4 шаг.** Ребенок читает слово в прямоугольнике: сначала взрослый просит малыша назвать склады по отдельности (если он не может назвать склад, подскажите ориентир – надпись под рисунком). Затем водите пальчиком ребенка по складам и читаете слово. Попросите ребенка повторить слово, которое он только что прочитал.

**5 шаг.** Ребенок сам или с помощью взрослого соединяет линией слово в прямоугольнике и соответствующий ему рисунок внизу.



ГО | ЛУ БЬ

РА | КЕ ТА



**1 шаг.** Ребенок выбирает рисунок и говорит, что на нем изображено (например, БЕЛКА).

**2 шаг.** Взрослый водит пальчиком ребенка по складам под рисунком и читает слово (БЕ - Л - КА).

**3 шаг.** Взрослый просит ребенка найти такие же слова, как слово-образец под рисунком. Найденные слова малыш проговаривает и соединяет линией, а последнее из них обводит в круг.

Таким образом вы играете со всеми рисунками и словами.

• ДВЕРЬ •

• ВЕНИК •



БЕЛКА •

• ВЕНИК •



• ДВЕРЬ •

• БЕЛКА •

ДВЕРЬ •

• САПОГ •

• САПОГ •

• ВЕНИК •



ВЕНИК •

• ДВЕРЬ •



САПОГ •

• БЕЛКА •

• ДВЕРЬ •

• САПОГ •

• БЕЛКА •

**1 шаг.** Ребенок выбирает рисунок и говорит, что на нем изображено (например, РУКА).

**2 шаг.** Взрослый читает слово под рисунком, просит ребенка назвать выделенный склад (РУ).




**3 шаг.** Ребенок сам или с помощью взрослого карандашом вписывает склад в контур.

Таким образом вы играете со всеми рисунками в верхней части страницы.

**4 шаг.** Взрослый просит ребенка найти склад сначала в тех словах, с которыми малыш только что играл (РУ в слове РУКА), затем в прямоугольнике под рисунками.

**5 шаг.** Ребенок читает слово в прямоугольнике: сначала взрослый просит малыша назвать склады по отдельности (если он не может назвать склад, подскажите ориентир – слово под рисунком). Затем водите пальчиком ребенка по складам и читаете слово. Попросите малыша повторить слово, которое он только что прочитал.

**6 шаг.** Ребенок сам или с помощью взрослого соединяет линией слово в прямоугольнике и соответствующий ему рисунок внизу.

 РУ КА	 БА НА Н	 МУ ХА
РУ	БА	ХА



**1 шаг.** Предложите ребенку попробовать прочитать слово на странице (ребенок читает слово или говорит «не знаю»).

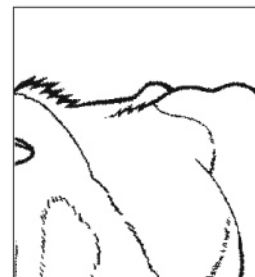
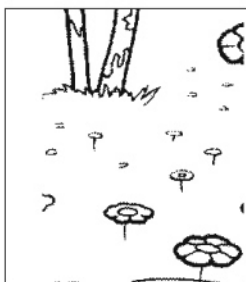
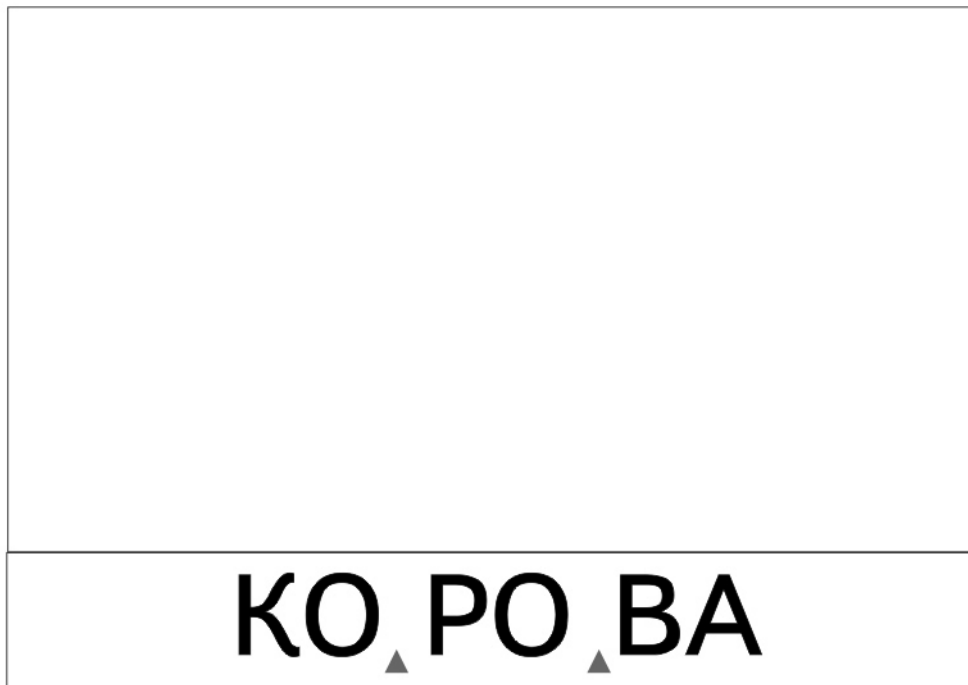
**2 шаг.** Отрежьте нижнюю часть страницы, вырежьте по контуру прямоугольник и разрежьте его по линиям.

**3 шаг.** Предложите ребенку собрать из кусочков рисунок.

**4 шаг.** Вклейте получившийся рисунок в контур вверху.

Ребенок по изображению должен догадаться, что за слово написано под рисунком, и прочитать его (КОРОВА).

Если же он с самого начала прочитал слово, то собранный рисунок подтвердит правильность прочтения.



Алгоритм проведения игры  
(смотри страницу № 59)

**1 шаг.** Ребенок выбирает рисунок в верхней части страницы и говорит, что на нем изображено (например, КОТ).

**2 шаг.** Взрослый читает слово под рисунком, просит ребенка назвать выделенный склад (КО).

**3 шаг.** Ребенок сам или с помощью взрослого карандашом вписывает склад в контур.

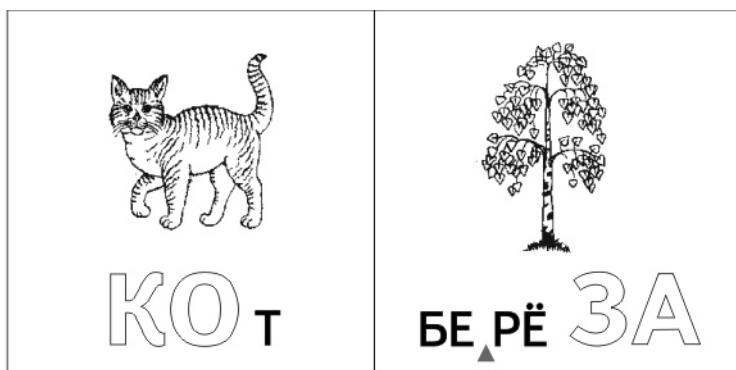
Таким образом вы играете с остальными рисунками на странице (1 - 3 шаг).

**4 шаг.** Ребенок ищет в столбике склады, ориентируясь на образец – слова под рисунками. Найденные склады малыш называет, обводит и соединяет линией.

Показывая пальчиком на соединенные линией склады, ребенок читает слово.

**5 шаг.** Ребенок читает слово в прямоугольнике: сначала взрослый просит малыша назвать склады по отдельности (если он не может назвать склад, подскажите ориентир – надпись под рисунком). Затем водите пальчиком ребенка по складам и читаете слово. Попросите малыша повторить слово, которое он только что прочитал.

**6 шаг.** Ребенок сам или с помощью взрослого соединяет линией слово в прямоугольнике и соответствующий ему рисунок внизу.



КУ ·

· ЗУ

КО ·

· ЗО

КА ·

· ЗА

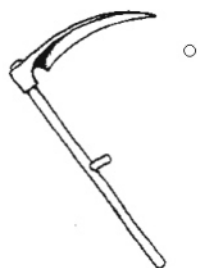
КЭ ·

· ЗЭ

КЫ ·

· ЗЫ

КО ЗА



**1 шаг.** Ребенок выбирает рисунок и говорит, что на нем изображено (например, КАША).

**2 шаг.** Взрослый водит пальчиком ребенка по складам под рисунком и читает слово (КА - ША).

Таким же образом вы играете со всеми рисунками и словами.

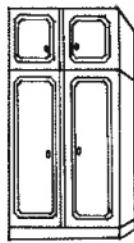
**3 шаг.** Взрослый возвращается к какому-либо слову из числа прочитанных ранее, читает его по складам (КА - ША), просит ребенка показать и обвести в слове склад КА. Затем ребенок находит и обводит склад КА во всех словах.



КА ША

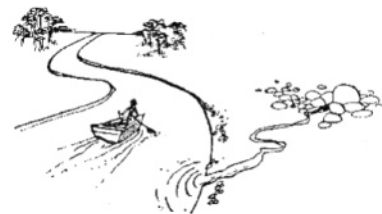


КА ЧЕ ЛИ



ЩУ КА

Ш КА Ф



РЕ КА



ЛО Ж КА



МА С КА



Алгоритм проведения игры  
(смотри страницу № 62)

**1 шаг.** Отрежьте часть страницы по линии. Вырежьте квадратики со складами и положите их рядом со страницей.

**2 шаг.** Взрослый берет ребенка за кисть, водит его пальчиком по строке складов и пропевает их, делая акцент на выделенном складе (ПУ -ПО - **ПА** - ПЭ - ПЫ - П).

**3 шаг.** Взрослый, показывая на выделенный склад, просит ребенка назвать его. Если малыш затрудняется назвать выделенный склад, пропойте строку еще раз.

**4 шаг.** Ребенок сам или с помощью взрослого вписывает склад в контур.

**5 шаг.** Взрослый просит ребенка найти квадратик, где написан тот же склад, что и в строке. Положите квадратик рядом со строкой.

Таким же образом вы играете с остальными складами.

**6 шаг.** Взрослый показывает на тот или иной выделенный склад и просит ребенка назвать его. Таким образом ребенок повторяет все выделенные склады.

**7 шаг.** Взрослый просит ребенка назвать, что изображено на рисунках, и предлагает ему «написать» слово.

*Взрослый:* Давай напишем слово ЛА - М - ПА (четко проговаривает слово так, как оно пишется). Сначала нам нужно найти ЛА. Где он?

*Ребенок:* Вот ЛА (показывает на склад ЛА в строке складов либо на вырезанном квадратике).

*Взрослый:* Умница! Давай наклеим ЛА под рисунок (ребенок сам или с помощью взрослого клеивает квадратик со складом в контур под рисунком).

Таким образом вы составляете целое слово. Затем ребенок читает его. Так же «пишется» второе слово.

ПУ ПО ПА ПЭ ПЫ П

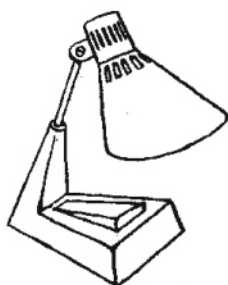
ЛУ ЛО ЛА ЛЭ ЛЫ Л

БУ БО БА БЭ БЫ Б

ЗЮ ЗЁ ЗЯ ЗЕ ЗИ ЗЬ

МУ МО МА МЭ МЫ М

РУ РО РА РЭ РЫ Р



--	--	--

--	--	--



ЛА	РА	ПА	М	ЗЕ	Б
----	----	----	---	----	---

**1 шаг.** Ребенок выбирает рисунок и говорит, что на нем изображено (например, РОЗА).

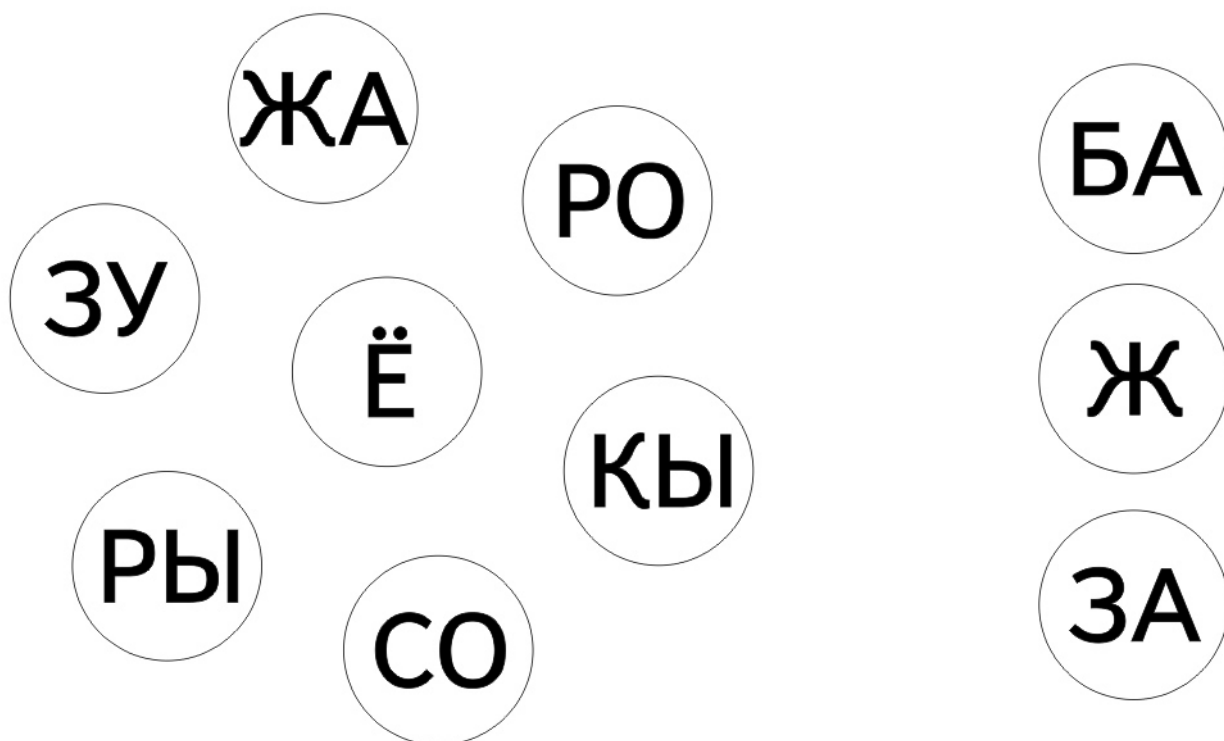
**2 шаг.** Взрослый водит пальчиком ребенка по складам под рисунком и читает слово (РО - ЗА).

**3 шаг.** Взрослый просит ребенка найти среди складов в кружочках те, что составляют слово (ориентиром ребенку послужит надпись под рисунком).

Найденные склады соединяются линией.

Показывая пальчиком на соединенные линией склады, ребенок читает слово.

Таким же образом вы играете со всеми рисунками.



РЫ | Б А



ЖА | Б А



РО | З А



Ё | Ж

**1 шаг.** Ребенок выбирает рисунок (в верхней части страницы) и говорит, что на нем изображено (например, ПЕТУХ).

**2 шаг.** Взрослый читает слово под рисунком, просит ребенка назвать склад, отмеченный точкой (ТУ).

Таким образом вы играете со всеми рисунками в верхней части страницы.

**3 шаг.** Взрослый просит ребенка найти склад сначала в тех словах, с которыми малыш только что играл (ТУ в слове ПЕТУХ), затем в прямоугольнике под рисунками.

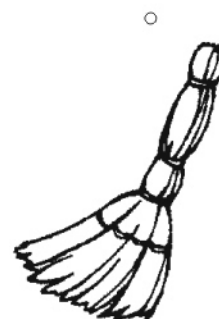
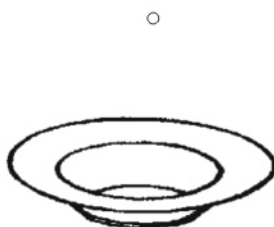
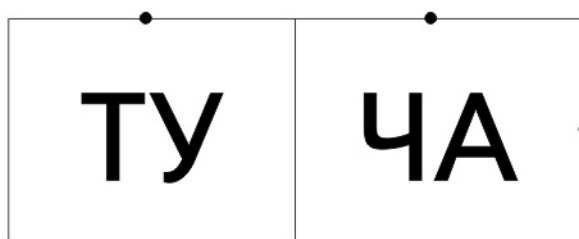
**4 шаг.** Ребенок читает слово в прямоугольнике: сначала взрослый просит малыша назвать склады по отдельности (если он не может назвать склад, подскажите ориентир – надпись под рисунком). Затем водите пальчиком ребенка по складам и читаете слово. Попросите ребенка повторить слово, которое он только что прочитал.

**5 шаг.** Ребенок сам или с помощью взрослого соединяет линией слово в прямоугольнике и соответствующий ему рисунок внизу.



ПЕ | ТУ | Х

ЧА | Ш | КА



**1 шаг.** Ребенок выбирает рисунок и говорит, что на нем изображено (например, ПЕЧЬ).

**2 шаг.** Взрослый водит пальчиком ребенка по складам под рисунком и читает слово (ПЕ-ЧЬ).

**3 шаг.** Взрослый просит ребенка найти такие же слова, как слово-образец под рисунком. Найденные слова малыш проговаривает и соединяет линией, а последнее из них обводит в круг.

Таким образом вы играете со всеми рисунками и словами.

• ХЛЕБ •



• ДИВАН •

• ПЕЧЬ •

ДЕРЕВО •

• ПЕЧЬ •

• ДИВАН •

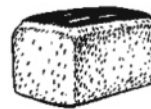
• ХЛЕБ •

• ДЕРЕВО •



ПЕЧЬ •

• ДЕРЕВО •



ХЛЕБ •

• ДИВАН •

• ПЕЧЬ •

• ХЛЕБ •



• ДЕРЕВО •

ДИВАН •

• ДЕРЕВО •

• ПЕЧЬ •

**1 шаг.** Ребенок выбирает рисунок и говорит, что на нем изображено (например, ВЕНИК).

**2 шаг.** Взрослый читает слово под рисунком, просит ребенка назвать выделенный склад (ВЕ).




**3 шаг.** Ребенок сам или с помощью взрослого карандашом вписывает склад в контур.

Таким образом вы играете со всеми рисунками в верхней части страницы.

**4 шаг.** Взрослый просит ребенка найти склад сначала в тех словах, с которыми малыш только что играл (ВЕ в слове ВЕНИК), затем в прямоугольнике под рисунками.

**5 шаг.** Ребенок читает слово в прямоугольнике: сначала взрослый просит малыша назвать склады по отдельности (если он не может назвать склад, подскажите ориентир – слово под рисунком). Затем водите пальчиком ребенка по складам и читаете слово. Попросите малыша повторить слово, которое он только что прочитал.

**6 шаг.** Ребенок сам или с помощью взрослого соединяет линией слово

 ВЕ НИ▲К	 ДВЕ▲РЬ	 РО▲ЗА
ВЕ	Д	РО



Алгоритм проведения игры  
(смотри страницу № 68)

**1 шаг.** Отрежьте часть страницы по линии. Вырежьте квадратики со складами и положите их рядом со страницей.

**2 шаг.** Взрослый берет ребенка за кисть, водит его пальчиком по строке складов и пропевает их, делая акцент на выделенном складе (ГУ - ГО - **ГА** - ГЭ - ГЫ - Г).

**3 шаг.** Взрослый, показывая на выделенный склад, просит ребенка назвать его. Если малыш затрудняется назвать выделенный склад, пропойте строку еще раз.

**4 шаг.** Ребенок сам или с помощью взрослого вписывает склад в контур.

**5 шаг.** Взрослый просит ребенка найти квадратик, где написан тот же склад, что и в строке. Положите квадратик рядом со строкой.

Таким же образом вы играете с остальными складами.

**6 шаг.** Взрослый показывает на тот или иной выделенный склад и просит ребенка назвать его. Таким образом ребенок повторяет все выделенные склады.

**7 шаг.** Взрослый просит ребенка назвать, что изображено на рисунках, и предлагает ему «написать» слово.

*Взрослый:* Давай напишем слово РА - ДУ - ГА (четко проговаривает слово так, как оно пишется). Сначала нам нужно найти РА. Где он?

*Ребенок:* Вот РА (показывает на склад РА в строке складов либо на вырезанном квадратике).

*Взрослый:* Умница! Давай наклеим РА под рисунок (ребенок сам или с помощью взрослого клеивает квадратик со складом в контур под рисунком).

Таким образом вы составляете целое слово. Затем ребенок читает его. Так же «пишется» второе слово.

ГУ ГО ГА ГЭ ГЫ Г

ЗУ ЗО ЗА ЗЭ ЗЫ З

ДУ ДО ДА ДЭ ДЫ Д

БЮ БЁ БЯ БЕ БИ БЬ

РЮ РЕ РЯ РЕ РИ РЬ

РУ РО РА РЭ РЫ Р



--	--	--

--	--	--



ЗА	РА	ГА	ДУ	РЕ	БЕ
----	----	----	----	----	----



Алгоритм проведения игры  
(смотри страницу № 70)

**1 шаг.** Ребенок выбирает рисунок в верхней части страницы и говорит, что на нем изображено (например, ДУШ).

**2 шаг.** Взрослый читает слово под рисунком, просит ребенка назвать выделенный склад (ДУ).

**3 шаг.** Ребенок сам или с помощью взрослого карандашом вписывает склад в контур.

Таким образом вы играете с остальными рисунками на странице (1 -3 шаг).

**4 шаг.** Ребенок ищет в столбике склады, ориентируясь на образец – слова под рисунками. Найденные склады малыш называет, обводит и соединяет линией.

Показывая пальчиком на соединенные линией склады, ребенок читает слово.

**5 шаг.** Ребенок читает слово в прямоугольнике: сначала взрослый просит малыша назвать склады по отдельности (если он не может назвать склад, подскажите ориентир – надпись под рисунком). Затем водите пальчиком ребенка по складам и читаете слово. Попросите малыша повторить слово, которое он только что прочитал.

**6 шаг.** Ребенок сам или с помощью взрослого соединяет линией слово в прямоугольнике и соответствующий ему рисунок внизу.



ДУ ·	· БУ
ДО ·	· БО
ДА ·	· БА
ДЭ ·	· БЭ
ДЫ ·	· БЫ
Д ·	· Б

ДУ Б



**1 шаг.** Ребенок выбирает рисунок и говорит, что на нем изображено (например, ПЕТУХ).

**2 шаг.** Взрослый водит пальчиком ребенка по складам рядом с рисунком и читает слово ( ПЕ - ТУ - Х).

**3 шаг.** Взрослый просит ребенка найти среди слов вверху такое же слово, как написанное рядом с рисунком. Одинаковые слова соединяются линией.

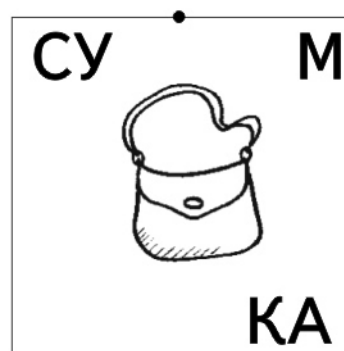
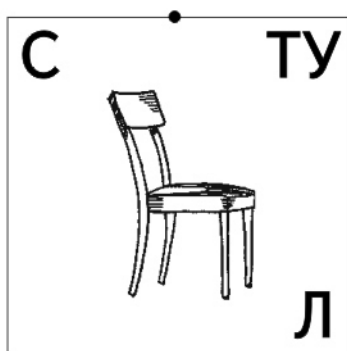
ПЕТУХ

КУКЛА

СУМКА

ШУБА

СТУЛ



**1 шаг.** Ребенок выбирает рисунок и говорит, что на нем изображено (например, КОЗА).

**2 шаг.** Взрослый водит пальчиком ребенка по складам под рисунком и читает слово (КО - ЗА).

Таким же образом вы играете со всеми рисунками и словами.

**3 шаг.** Взрослый возвращается к какому-либо слову из числа прочитанных ранее, читает его по складам (КО - ЗА), просит ребенка показать и обвести в слове склад КО. Затем ребенок находит и обводит склад КО во всех словах.



Я▲КО▲РЬ



КО▲Ш▲КА



КО▲ЗА



СО▲КО▲Л



КО▲ЛЬ▲ЦО



КО▲МА▲Р



КО▲СА

**1 шаг.** Ребенок выбирает рисунок и говорит, что на нем изображено (например, КОНЬ).

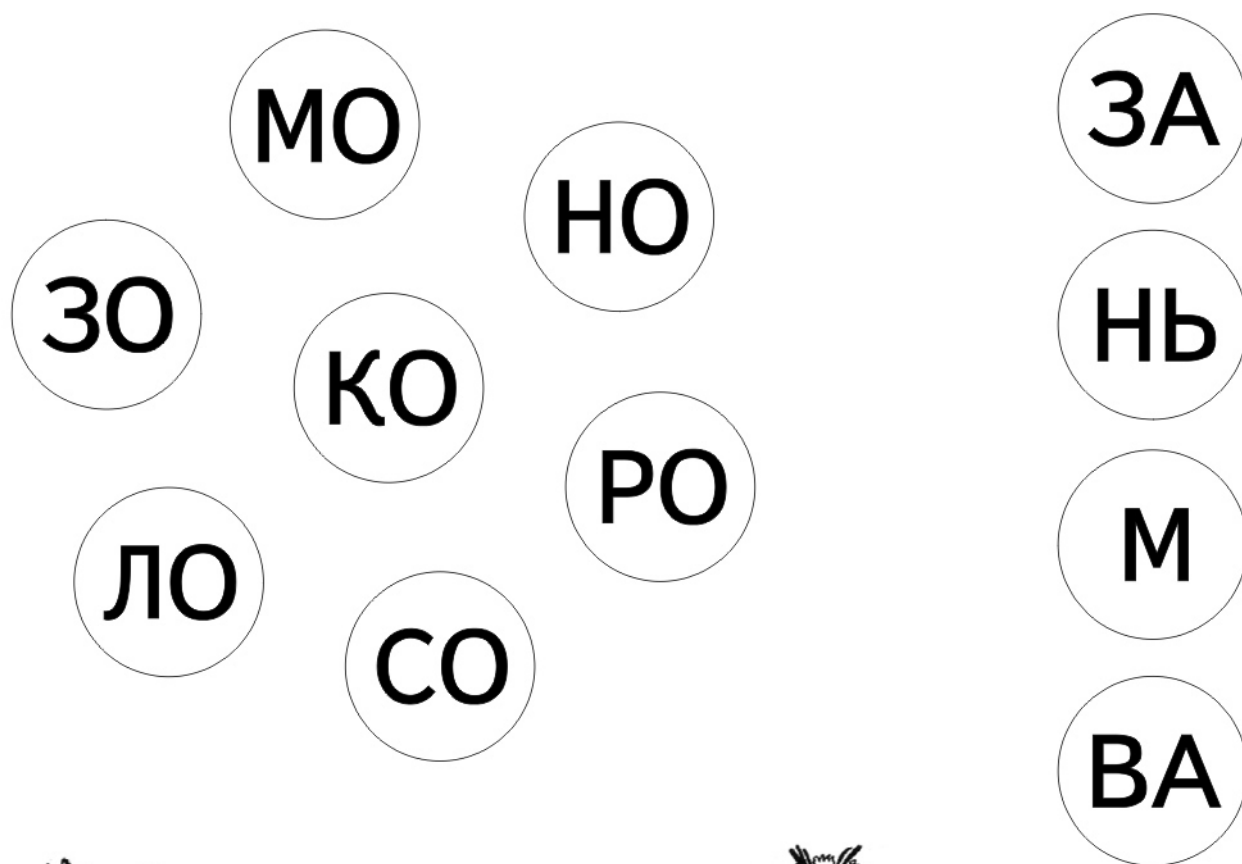
**2 шаг.** Взрослый водит пальчиком ребенка по складам под рисунком и читает слово (КО - НЬ).

**3 шаг.** Взрослый просит ребенка найти среди складов в кружочках те, что составляют слово (ориентиром ребенку послужит надпись под рисунком).

Найденные склады соединяются линией.

Показывая пальчиком на соединенные линией склады, ребенок читает слово.

Таким же образом вы играете со всеми рисунками.



КО | НЬ



СО | В А



КО | ЗА



СО | М

**1 шаг.** Ребенок выбирает рисунок (в верхней части страницы) и говорит, что на нем изображено (например, ОРЕХИ).

**2 шаг.** Взрослый читает слово под рисунком, просит ребенка назвать склад, отмеченный точкой (РЕ).

Таким образом вы играете со всеми рисунками в верхней части страницы.

**3 шаг.** Взрослый просит ребенка найти склад сначала в тех словах, с которыми малыш только что играл (РЕ в слове ОРЕХИ), затем в прямоугольнике под рисунками.

**4 шаг.** Ребенок читает слово в прямоугольнике: сначала взрослый просит малыша назвать склады по отдельности (если он не может назвать склад, подскажите ориентир – надпись под рисунком). Затем водите пальчиком ребенка по складам и читаете слово. Попросите ребенка повторить слово, которое он только что прочитал.

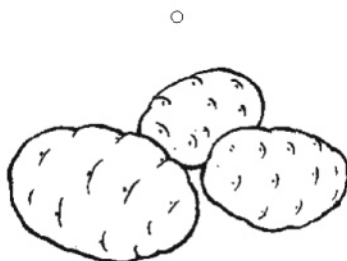
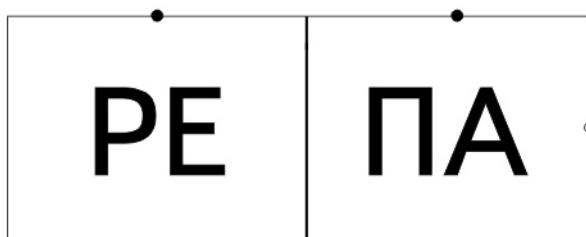
**5 шаг.** Ребенок сам или с помощью взрослого соединяет линией слово в прямоугольнике и соответствующий ему рисунок внизу.



О | РЕ | ХИ



ПА | У | К



**1 шаг.** Ребенок выбирает рисунок и говорит, что на нем изображено (например, БИДОН).

**2 шаг.** Взрослый водит пальчиком ребенка по складам под рисунком и читает слово (БИ - ДО - Н).

**3 шаг.** Взрослый просит ребенка найти такие же слова, как слово-образец под рисунком. Найденные слова малыш проговаривает и соединяет линией, а последнее из них обводит в круг.

Таким образом вы играете со всеми рисунками и словами.

• МАЛИНА •

• БИДОН •



• БИДОН •

• КОМАР •

МАЛИНА •



• БИДОН •

КУРИЦА •

• КОМАР •

• КУРИЦА •

• КУРИЦА •

• КОМАР •

• БИДОН •



КОМАР •

• МАЛИНА •



• МАЛИНА •

БИДОН •

• КУРИЦА •

• БИДОН •

• КОМАР •

Алгоритм проведения игры  
(смотри страницу № 77)

**1 шаг.** Отрежьте часть страницы по линии. Вырежьте квадратики со складами и положите их рядом со страницей.

**2 шаг.** Взрослый берет ребенка за кисть, водит его пальчиком по строке складов и пропевает их, делая акцент на выделенном складе (МУ-МО-**МА**-МЭ-МЫ-М).

**3 шаг.** Взрослый, показывая на выделенный склад, просит ребенка назвать его. Если малыш затрудняется назвать выделенный склад, пропойте строку еще раз.

**4 шаг.** Ребенок сам или с помощью взрослого вписывает склад в контур.

**5 шаг.** Взрослый просит ребенка найти квадратик, где написан тот же склад, что и в строке. Положите квадратик рядом со строкой.

Таким же образом вы играете с остальными складами.

**6 шаг.** Взрослый показывает на тот или иной выделенный склад и просит ребенка назвать его. Таким образом ребенок повторяет все выделенные склады.

**7 шаг.** Взрослый просит ребенка назвать, что изображено на рисунках, и предлагает ему «написать» слово.

*Взрослый:* Давай напишем слово С-ТО-Л (четко проговаривает слово так, как оно пишется). Сначала нам нужно найти С. Где он?

*Ребенок:* Вот С (показывает на склад С в строке складов либо на вырезанном квадратике).

*Взрослый:* Умница! Давай наклеим С под рисунок (ребенок сам или с помощью взрослого клеивает квадратик со складом в контур под рисунком).

Таким образом вы составляете целое слово. Затем ребенок читает его. Так же «пишется» второе слово.



МУ МО МА МЭ МЫ М

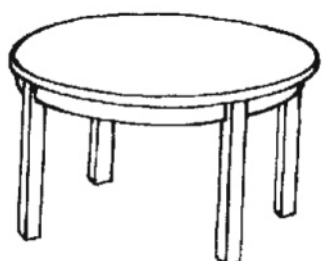
ТУ ТО ТА ТЭ ТЫ Т

РУ РО РА РЭ РЫ Р

КУ КО КА КЭ КЫ К

СУ СО СА СЭ СЫ С

Л ЛО ЛА ЛЭ ЛЫ Л



--	--	--

--	--	--



МА	ТО	С	Р	КО	Л
----	----	---	---	----	---

Алгоритм проведения игры  
(смотри страницу № 79)

**1 шаг.** Ребенок выбирает рисунок в верхней части страницы и говорит, что на нем изображено (например, ЛИМОН).

**2 шаг.** Взрослый читает слово под рисунком, просит ребенка назвать выделенный склад (ЛИ).

**3 шаг.** Ребенок сам или с помощью взрослого карандашом вписывает склад в контур.

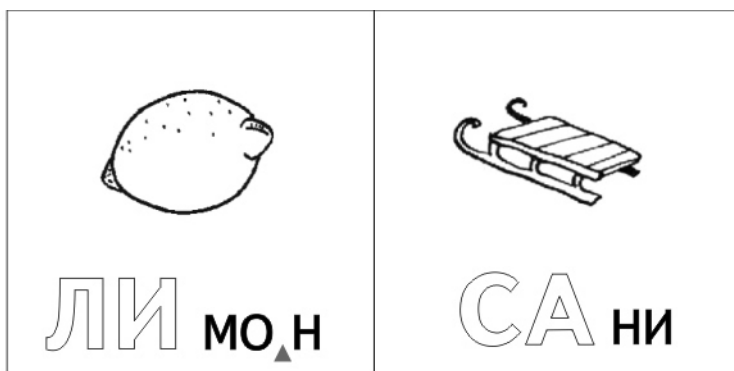
Таким образом вы играете с остальными рисунками на странице (1-3 шаг).

**4 шаг.** Ребенок ищет в столбике склады, ориентируясь на образец – слова под рисунками. Найденные склады малыш называет, обводит и соединяет линией.

Показывая пальчиком на соединенные линией склады, ребенок читает слово.

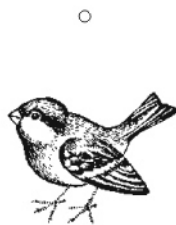
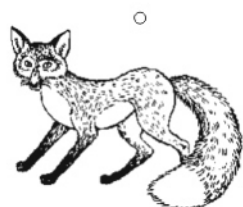
**5 шаг.** Ребенок читает слово в прямоугольнике: сначала взрослый просит малыша назвать склады по отдельности (если он не может назвать склад, подскажите ориентир – надпись под рисунком). Затем водите пальчиком ребенка по складам и читаете слово. Попросите малыша повторить слово, которое он только что прочитал.

**6 шаг.** Ребенок сам или с помощью взрослого соединяет линией слово в прямоугольнике и соответствующий ему рисунок внизу.



ЛЮ •	• СУ
ЛЁ •	• СО
ЛЯ •	• СА
ЛЕ •	• СЭ
ЛИ •	• СЫ

ЛИ ▲ СА ○



**1 шаг.** Ребенок выбирает рисунок и говорит, что на нем изображено (например, СОМ).

**2 шаг.** Взрослый читает слово под рисунком, просит ребенка назвать выделенный склад (СО).

**3 шаг.** Ребенок сам или с помощью взрослого карандашом вписывает склад в контур.

Таким образом вы играете со всеми рисунками в верхней части страницы.

**4 шаг.** Взрослый просит ребенка найти склад сначала в тех словах, с которыми малыш только что играл (СО в слове СОМ), затем в прямоугольнике под рисунками.

**5 шаг.** Ребенок читает слово в прямоугольнике: сначала взрослый просит малыша назвать склады по отдельности (если он не может назвать склад, подскажите ориентир – слово под рисунком). Затем водите пальчиком ребенка по складам и читаете слово. Попросите малыша повторить слово, которое он только что прочитал.

**6 шаг.** Ребенок сам или с помощью взрослого соединяет линией слово в прямоугольнике и соответствующий ему рисунок внизу.



СО

БА

КА

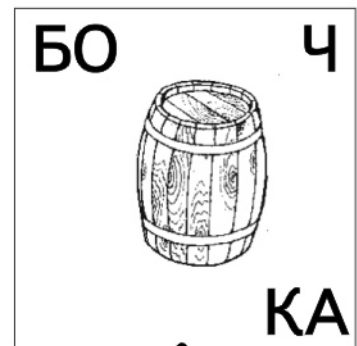
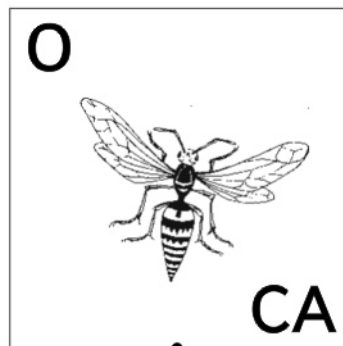
.



**1 шаг.** Ребенок выбирает рисунок и говорит, что на нем изображено (например, ДЕРЕВО).

**2 шаг.** Взрослый водит пальчиком ребенка по складам рядом с рисунком и читает слово (ДЕ-РЕ-ВО).

**3 шаг.** Взрослый просит ребенка найти среди слов внизу такое же слово, как написанное рядом с рисунком. Одинаковые слова соединяются линией.



ДЕРЕВО

ОЛЕНЬ

БОЧКА

ВОЛК

ОСА

**1 шаг.** Ребенок выбирает рисунок (в верхней части страницы) и говорит, что на нем изображено (например, ЗМЕЯ).

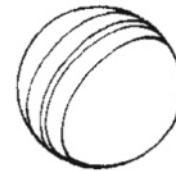
**2 шаг.** Взрослый читает слово под рисунком, просит ребенка назвать склад, отмеченный точкой (МЕ).

Таким образом вы играете со всеми рисунками в верхней части страницы.

**3 шаг.** Взрослый просит ребенка найти склад сначала в тех словах, с которыми малыш только что играл (МЕ в слове ЗМЕЯ), затем в прямоугольнике под рисунками.

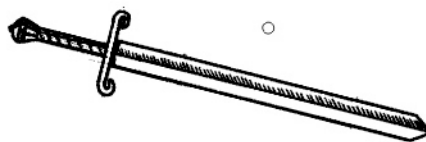
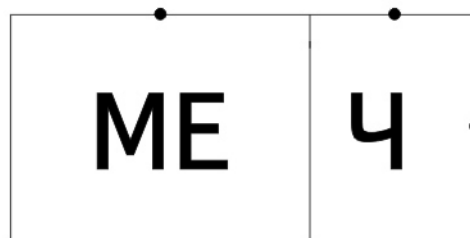
**4 шаг.** Ребенок читает слово в прямоугольнике: сначала взрослый просит малыша назвать склады по отдельности (если он не может назвать склад, подскажите ориентир – надпись под рисунком). Затем водите пальчиком ребенка по складам и читаете слово. Попросите ребенка повторить слово, которое он только что прочитал.

**5 шаг.** Ребенок сам или с помощью взрослого соединяет линией слово в прямоугольнике и соответствующий ему рисунок внизу.



З | МЕ | Я

МЯ | Ч



Алгоритм проведения игры  
(смотри страницу № 84)

**1 шаг.** Отрежьте часть страницы по линии. Вырежьте квадратики со складами и положите их рядом со страницей.

**2 шаг.** Взрослый берет ребенка за кисть, водит его пальчиком по строке складов и пропевает их, делая акцент на выделенном складе (ДУ-ДО-**ДА**-ДЭ-ДЫ-Д).

**3 шаг.** Взрослый, показывая на выделенный склад, просит ребенка назвать его. Если малыш затрудняется назвать выделенный склад, пропойте строку еще раз.

**4 шаг.** Ребенок сам или с помощью взрослого вписывает склад в контур.

**5 шаг.** Взрослый просит ребенка найти квадратик, где написан тот же склад, что и в строке. Положите квадратик рядом со строкой.

Таким же образом вы играете с остальными складами.

**6 шаг.** Взрослый показывает на тот или иной выделенный склад и просит ребенка назвать его. Таким образом ребенок повторяет все выделенные склады.

**7 шаг.** Взрослый просит ребенка назвать, что изображено на рисунках, и предлагает ему «написать» слово.

*Взрослый:* Давай напишем слово КО-ЛЕ-СО (четко проговаривает слово так, как оно пишется). Сначала нам нужно найти КО. Где он?

*Ребенок:* Вот КО (показывает на склад КО в строке складов либо на вырезанном квадратике).

*Взрослый:* Умница! Давай наклеим КО под рисунок (ребенок сам или с помощью взрослого клеивает квадратик со складом в контур под рисунком).

Таким образом вы составляете целое слово. Затем ребенок читает его. Так же «пишется» второе слово.

ДУ ДО **ДА** ДЭ ДЫ Д

СУ **СО** СА СЭ СЫ С

Ю Ё **Я** Е И

КУ **КО** КА КЭ КЫ К

ЛЮ ЛЁ ЛЯ **ЛЕ** ЛИ ЛЬ

ГУ **ГО** ГА ГЭ ГЫ Г



--	--	--

--	--	--



<b>ДА</b>	<b>ЛЕ</b>	<b>СО</b>	<b>ГО</b>	<b>КО</b>	<b>Я</b>
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------



Алгоритм проведения игры  
(смотри страницу № 86)

**1 шаг.** Ребенок выбирает рисунок в верхней части страницы и говорит, что на нем изображено (например, МАСКА).

**2 шаг.** Взрослый читает слово под рисунком, просит ребенка назвать выделенный склад (КА).

**3 шаг.** Ребенок сам или с помощью взрослого карандашом вписывает склад в контур.

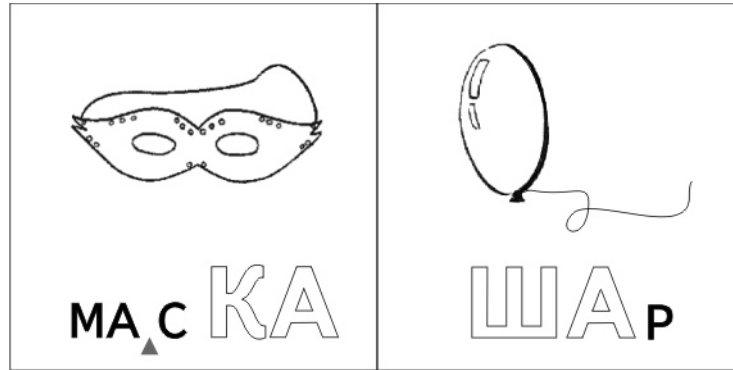
Таким образом вы играете с остальными рисунками на странице (1-3 шаг).

**4 шаг.** Ребенок ищет в столбике склады, ориентируясь на образец – слова под рисунками. Найденные склады малыш называет, обводит и соединяет линией.

Показывая пальчиком на соединенные линией склады, ребенок читает слово.

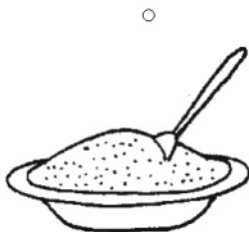
**5 шаг.** Ребенок читает слово в прямоугольнике: сначала взрослый просит малыша назвать склады по отдельности (если он не может назвать склад, подскажите ориентир – надпись под рисунком). Затем водите пальчиком ребенка по складам и читаете слово. Попросите малыша повторить слово, которое он только что прочитал.

**6 шаг.** Ребенок сам или с помощью взрослого соединяет линией слово в прямоугольнике и соответствующий ему рисунок внизу.



КУ ·	· ШУ
КО ·	· ШО
КА ·	· ША
КЭ ·	· ШЭ
КЫ ·	· ШЫ

КА ША



**1 шаг.** Ребенок выбирает рисунок и говорит, что на нем изображено (например, МАЙКА).

**2 шаг.** Взрослый читает слово под рисунком, просит ребенка назвать выделенный склад (МА).




**3 шаг.** Ребенок сам или с помощью взрослого карандашом вписывает склад в контур.

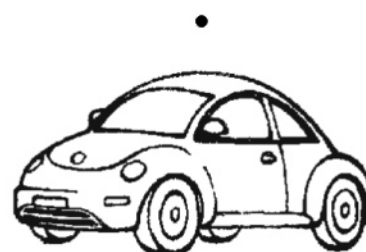
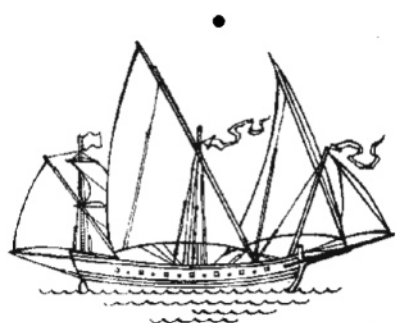
Таким образом вы играете со всеми рисунками в верхней части страницы.

**4 шаг.** Взрослый просит ребенка найти склад сначала в тех словах, с которыми малыш только что играл (МА в слове МАЙКА), затем в прямоугольнике под рисунками.

**5 шаг.** Ребенок читает слово в прямоугольнике: сначала взрослый просит малыша назвать склады по отдельности (если он не может назвать склад, подскажите ориентир – слово под рисунком). Затем водите пальчиком ребенка по складам и читаете слово. Попросите малыша повторить слово, которое он только что прочитал.

**6 шаг.** Ребенок сам или с помощью взрослого соединяет линией слово в прямоугольнике и соответствующий ему рисунок внизу.

 МАЙКА	 ШИШКА	 ЛУНА
МА	ШИ	НА



**1 шаг.** Ребенок выбирает рисунок (в верхней части страницы) и говорит, что на нем изображено (например, ГРУША).

**2 шаг.** Взрослый читает слово под рисунком, просит ребенка назвать склад, отмеченный точкой (ША).

Таким образом вы играете со всеми рисунками в верхней части страницы.

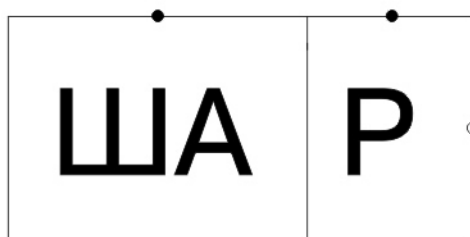
**3 шаг.** Взрослый просит ребенка найти склад сначала в тех словах, с которыми малыш только что играл (ША в слове ГРУША), затем в прямоугольнике под рисунками.

**4 шаг.** Ребенок читает слово в прямоугольнике: сначала взрослый просит малыша назвать склады по отдельности (если он не может назвать склад, подскажите ориентир – надпись под рисунком). Затем водите пальчиком ребенка по складам и читаете слово. Попросите ребенка повторить слово, которое он только что прочитал.

**5 шаг.** Ребенок сам или с помощью взрослого соединяет линией слово в прямоугольнике и соответствующий ему рисунок внизу.



Г | Р У | Ш А      С Ы | Р



**1 шаг.** Ребенок выбирает рисунок и говорит, что на нем изображено (например, МАЛИНА).

**2 шаг.** Взрослый водит пальчиком ребенка по складам рядом с рисунком и читает слово (МА-ЛИ-НА).

**3 шаг.** Взрослый просит ребенка найти среди слов вверху такое же слово, как написанное рядом с рисунком. Одинаковые слова соединяются линией.

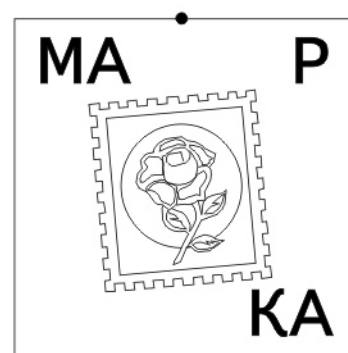
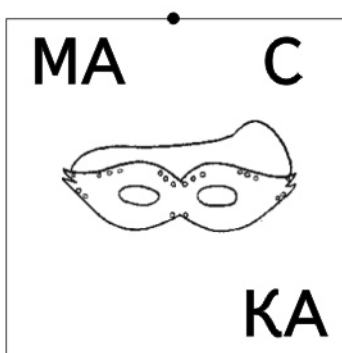
МАСКА

МАШИНА

МАЛИНА

МАРКА

ПАЛЬМА



Алгоритм проведения игры  
(смотри страницу № 91)

**1 шаг.** Отрежьте часть страницы по линии. Вырежьте квадратики со складами и положите их рядом со страницей.

**2 шаг.** Взрослый берет ребенка за кисть, водит его пальчиком по строке складов и пропевает их, делая акцент на выделенном складе (ВУ-ВО-**ВА**-ВЭ-ВЫ-В).

**3 шаг.** Взрослый, показывая на выделенный склад, просит ребенка назвать его. Если малыш затрудняется назвать выделенный склад, пропойте строку еще раз.

**4 шаг.** Ребенок сам или с помощью взрослого вписывает склад в контур.

**5 шаг.** Взрослый просит ребенка найти квадратик, где написан тот же склад, что и в строке. Положите квадратик рядом со строкой.

Таким же образом вы играете с остальными складами.

**6 шаг.** Взрослый показывает на тот или иной выделенный склад и просит ребенка назвать его. Таким образом ребенок повторяет все выделенные склады.

**7 шаг.** Взрослый просит ребенка назвать, что изображено на рисунках, и предлагает ему «написать» слово.

*Взрослый:* Давай напишем слово КО-РО-ВА (четко проговаривает слово так, как оно пишется). Сначала нам нужно найти КО. Где он?

*Ребенок:* Вот КО (показывает на склад КО в строке складов либо на вырезанном квадратике).

*Взрослый:* Умница! Давай наклеим КО под рисунок (ребенок сам или с помощью взрослого клеивает квад-ратик со складом в контур под рисунком).

Таким образом вы составляете целое слово. Затем ребенок читает его. Так же «пишется» второе слово.

ВУ ВО ВА ВЭ ВЫ В

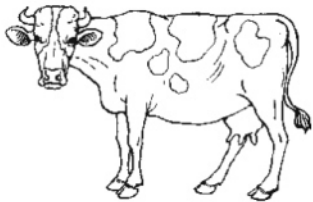
РУ РО РА РЭ РЫ Р

ПУ ПО ПА ПЭ ПЫ П

КУ КО КА КЭ КЫ К

ЛЮ ЛЁ ЛЯ ЛЕ ЛИ ЛЬ

ТУ ТО ТА ТЭ ТЫ Т



--	--	--

--	--	--



<b>ВА</b>	<b>ПА</b>	<b>КО</b>	<b>ТО</b>	<b>РО</b>	<b>ЛЬ</b>
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Алгоритм проведения игры  
(смотри страницу № 93)

**1 шаг.** Ребенок выбирает рисунок в верхней части страницы и говорит, что на нем изображено (например, РОТ).

**2 шаг.** Взрослый читает слово под рисунком, просит ребенка назвать выделенный склад (РО).

**3 шаг.** Ребенок сам или с помощью взрослого карандашом вписывает склад в контур.

Таким образом вы играете с остальными рисунками на странице (1-3 шаг).

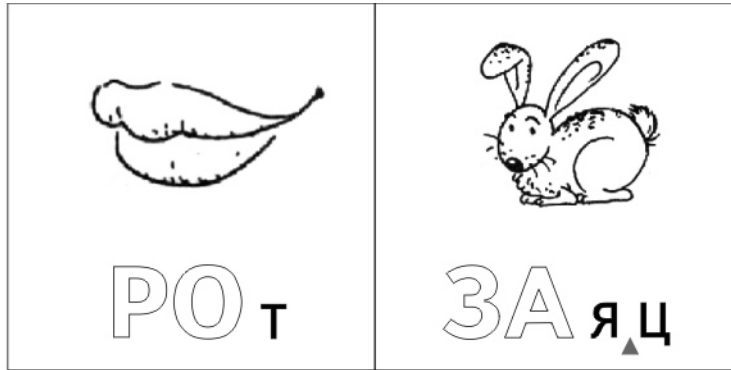
**4 шаг .** Ребенок ищет в столбике склады, ориентируясь на образец – слова под рисунками. Найденные склады малыш называет, обводит и соединяет линией.

Показывая пальчиком на соединенные линией склады, ребенок читает слово.

**5 шаг.** Ребенок читает слово в прямоугольнике: сначала взрослый просит малыша назвать склады по отдельности (если он не может назвать склад, подскажите ориентир – надпись под рисунком). Затем водите пальчиком ребенка по складам и читаете слово. Попросите малыша повторить слово, которое он только что прочитал.

**6 шаг.** Ребенок сам или с помощью взрослого соединяет линией слово в прямоугольнике и соответствующий ему рисунок внизу.





РУ •	• ЗУ
РО •	• ЗО
РА •	• ЗА
РЭ •	• ЗЭ
РЫ •	• ЗЫ

РО ▲ ЗА



**1 шаг.** Ребенок выбирает рисунок и говорит, что на нем изображено (например, РУКА).

**2 шаг.** Взрослый читает слово под рисунком, просит ребенка назвать выделенный склад (РУ).




**3 шаг.** Ребенок сам или с помощью взрослого карандашом вписывает склад в контур.

Таким образом вы играете со всеми рисунками в верхней части страницы.

**4 шаг.** Взрослый просит ребенка найти склад сначала в тех словах, с которыми малыш только что играл (РУ в слове РУКА), затем в прямоугольнике под рисунками.

**5 шаг.** Ребенок читает слово в прямоугольнике: сначала взрослый просит малыша назвать склады по отдельности (если он не может назвать склад, подскажите ориентир – слово под рисунком). Затем водите пальчиком ребенка по складам и читаете слово. Попросите малыша повторить слово, которое он только что прочитал.

**6 шаг.** Ребенок сам или с помощью взрослого соединяет линией слово в прямоугольнике и соответствующий ему рисунок внизу.

 У▲ТЮ Г	 РУ КА	 ША Р
Г      РУ      ША      •		



# Пособия Н. Буракова – это...



**Постоянный интерес и удовольствие от выполнения заданий.**

**Максимальная самостоятельность и активность ребенка на занятиях.**

**Гарантированный результат – на каждом занятии для ребенка с любым уровнем развития.**

**Более 120 увлекательных заданий – в каждой тетради с печатной основой.**

## Пособия по обучению чтению и развитию техники чтения:

- Складарь
- Я учусь читать
- Я читаю целым словом
- Словесное чтение
- Фразовое чтение
- Я читаю выразительно
- Смысловое чтение

### Другие серии пособий:

#### 1. Пособия по обучению счету и математике

- Я считаю до 10
- Я считаю до 100
- Сложение и вычитание в пределах 10
- Состав числа

#### 2. Пособия по подготовке руки к письму

- Линии и штриховки
- Печатные буквы
- Письменные буквы

#### 3. Пособия по развитию познавательных процессов

- Интеллектуальный тренинг. Уровни 1-6 (6 тетрадей).

#### 4. Пособия по обучению определению времени

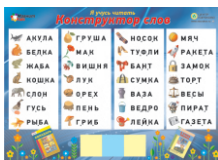
- Календарь
- Который час?

**Спрашивайте в магазинах Вашего города!**

# Развивающие магниты для Вашего ребенка!

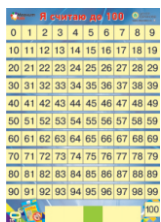
Серия «Магнит Kids» – это настоящая находка для родителей, которым не хватает времени на занятия с ребенком. Просто повесьте магнитную игру на холодильник – и привычная бытовая техника станет незаменимым помощником в развитии дошкольника! Все занятия проводятся «между делом», в виде веселой и захватывающей игры! Теперь Вы можете спокойно готовить ужин, читать книгу или просто отдыхать. Ребенок не будет отвлекать Вас по пустякам и требовать постоянного внимания. Легко и с интересом ребенок научится читать, считать, писать буквы, освоит календарь и разовьет интеллект.

## В серию «Магнит Kids» входят следующие развивающие игры:



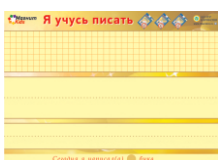
### «Конструктор слов. Я учусь читать»

В этой игре ребенок познакомится со складами, а затем научится составлять из них новые слова. Так, через практику, ребенок легко и с интересом освоит чтение.



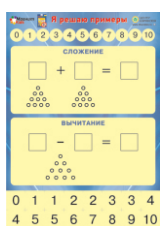
### «Я считаю до 100»

Ребенок научится считать от 0 до 100. Он будет знать, как выглядят эти числа, и какое количество предметов обозначают. Малыш сможет уверенно ориентироваться в числовом ряду, освоит сравнение чисел.



### «Я учусь писать»

Ровный, четкий и красивый почерк начинается с правильной и своевременной подготовки руки. Начните прямо сейчас! Различные линии и штриховки, узоры и элементы букв, письменные и печатные буквы русского алфавита – все это ребенок сможет освоить с помощью магнитной игры.



### «Я решаю примеры»

Выполняя увлекательные задания, ребенок научится решать примеры на сложение и вычитание с ответом в пределах 10.



### «Календарь»

Играя, ребенок запомнит порядок месяцев и дней недели, научится соотносить месяцы с временами года и определять, какое сегодня число. Теперь календарь на стене станет простым и понятным!

## Готовятся к выпуску следующие игры:

«Я читаю целым словом»

«Который час?»

«Развиваем интеллект: внимание, память, мышление»

# Закажите магнитную игру прямо сейчас!

Наши контакты: 8 (4872) 25-12-38 ☎ 8 (4872) 25-19-06

products@nburakov.ru 